Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

*Доклад на тему:*

***«Ученическое самоуправление в современной школе: структура и деятельность»***



2015 год.

 **«Нам нужны школы, которые не просто**

 **учат, что чрезвычайно важно, это самое**

 **главное, но и школы, которые воспитывают**

 **личность. Граждан своей страны – впитавших**

 **её ценности, историю и традиции. Людей с широким**

 **кругозором, обладающих высокой внутренней**

 **культурой, способных творчески и самостоятельно мыслить».**

 ( из обращения к Федеральному собранию 12 декабря 2013 года президента России В.В. Путина)

**Актуальность**

Тема моего выступления: «Самоуправление школьников как необходимый компонент современного воспитания личности». На сегодняшний день в современном мире происходят серьёзные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений человека и общества. Всё чаще приходится слышать о воспитании высокоорганизованной личности, вероятно, поэтому от нас педагогов государство требует не просто воспитывать личность, а воспитывать на современном уровне. А что значит в современном понимании личность - это человек высоорганизованный, умеющий контактировать с окружающими, великолепно адаптироваться в социуме, приносить ему пользу, вести здоровый образ жизни.

Поменялись и отношения между людьми в современном обществе. Эти отношения стали более жёсткими, требующими обширных знаний, профессиональных компетенций, силы воли конкурентоспособности всех людей, включая и школьников. С другой стороны, они открывают широкие возможности для свободного самоопределения, самореализации человека. Все эти изменения требуют от нас педагогов новых подходов к организации деятельности современной школы. Необходимы серьёзные изменения не только в содержании образования, но и в самой структуре отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива, между педагогами и родителями, между школой и её социальными партнёрами. Нужен принципиально новый подход в организации всей педагогической работы с молодёжью, использование современных источников её информирования, способов коммуникации, включение школьников в ученическое самоуправление, наделённое реальными полномочиями. Коллектив школьников должен приобщаться и получать навыки и компетенции в анализе возникающих в коллективе проблем, вопросов. Школьники должны получать навыки в постановке задач, направленных на решение своих социально значимых проблем, находить пути решениями реализовывать поставленные задачи, а также анализировать результаты своей деятельности.

**Слайд 3.** Подведём итог, почему же развитие самоуправления в современном его понимании очень остро стоит сегодня в школе? Во–первых, это требование времени. «Организация ученического самоуправления – это отклик на требования жизни. Наступивший 21 век, безусловно, будет ещё более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берёт свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском коллективе, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности, создаёт предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека с минимальными потерями средств и времени».Во – вторых, это возможность развития высокоорганизованной личности. В – третьих, это возможность обучающихся школы через конкретное дело, поручение проявить себя. Следует уточнить, что именно этот критерий наиболее широко прописан в стандартах нового поколения. «Ученическое самоуправление – это право обучающихся школы на учёт их мнения в управлении школой. Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34. Администрация школы обязана предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создавать необходимые условия для его реализации.

**Слайд 4*. Ученическое самоуправление*** - форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самодеятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

**Слайд 5. Нормативно – правовое регулирование ученического самоуправления.**

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Конвенция о правах ребенка.

3. Конституция Российской Федерации.

4. Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ».

5. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 - РФ «Об образовании».

6. Письмо Министерства образования и науки РФ от14 февраля 2014 г. №ВК – 262 - 09;

8. **Устав школы – основной документ для создания школьного ученического самоуправления**. Именно этот документ должен содержать положение о том, что в образовательной организации создаётся и работает совет обучающихся, а также чётко определять полномочия, которыми обладает этот совет, варианты взаимодействия с администрацией, педагогическим советом, советом родителей.

 9. Положение об ученическом Совете – это своего рода Конституция для всего коллектива школьников. Как любая конституция, Положение о совете ученического самоуправления должно обсуждаться и приниматься всем народом, то есть всеми обучающимися образовательной организации.

 **Слайд 6.** **Главной целью ученического самоуправления** является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Исходя из цели, мы поставили перед собой следующие **задачи:**

* создать условия для развития активной личности школьника;
* объединить детей с целью реализации творческих интересов, способностей учащихся;
* привлечь обучающихся к обсуждению и участию в решении проблем школы и класса;
* формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;
* гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.

 **Слайд 7. Социальное взаимодействие.**

 **Слайд 8 . Структура школьного самоуправления.**

 **Слайд 9. Структурная модель ученического самоуправления в школе.**

 ***Директор***отвечает за разработку стратегии воспитательного процесса, включая деятельность ученического самоуправления, регулирует процессы создания правовой базы и материально-технического обеспечения функционирования ученического самоуправления.

  ***Заместитель директора*** принимает активное участие в разработке концепции и программы развития ученического самоуправления, занимается вопросами методического обеспечения и обучения актива школьников, сотрудничает с классными руководителями, выбирая вместе с ними подходящий вариант самоуправления в каждом классе, его соответствие общешкольной модели.

 ***Старший вожатый***занимается практическими вопросами, поддерживая органы ученического самоуправления, как на уровне общеобразовательного учреждения, так и на уровне первичного коллектива.

***Председатель ученического самоуправления*** практически реализует годовой план ученического самоуправления, контролирует работу секторов. Проводит работу по взаимодействию с социальными партнёрами, администрацией школы, Яснозоренского сельского поселения, с Советом родителей и Управляющим советом школы.

***Руководители секторов*** (из числа обучающихся, входящих в состав ученического Совета школы) отвечают за работу своего сектора, организуют мероприятия по плану, анализируют, дают оценку, награждают активистов.

**Слайд 10 . Ученическая конференция.**

**Ученическая Конференция -** является законодательным органом ученического самоуправления, которая собирается дважды в год: в сентябре (знакомство с планом работы на учебный год, объявление о начале избирательной кампании – выборы школьного самоуправления) и в мае (подводятся итоги работы за учебный год, вносятся предложения и утверждается план работы на следующий год и т.п.).

**Слайд 11.** **Самостоятельные органы самоуправления.**

 В школе функционируют следующие самостоятельные органы самоуправления:

* **Школьная газета «Остров знаний»** - печатный орган школьного самоуправления, представляющий собой пресс – центр. Данный орган готовит и выпускает школьную газету развлекательно – информационного характера;
* **Информационный стенд «Интеллект»** - информационный орган ученического самоуправления. Основное назначение – размещение объявлений о проводившихся мероприятиях, акциях, событиях, награждение победителей, итоги конкурсов…;
* **Школьный сайт «Ученическое самоуправление» -** общественный орган ученического самоуправления;
* **Еженедельная общешкольная линейка** основное назначение - предоставление обучающимся своевременной и актуальной информации о жизни школы.

**Слайд12. Структура классного ученического самоуправления.**

**Слайды 13,14,15,16,17,18,19,20,21** **Основные направления деятельности ученического самоуправления.**

1. Сектор физкультурно – оздоровительного направления: «БОГАТЫРЬ»
2. Сектор духовно – нравственного направления: «ГАРМОНИЯ»
3. Сектор гражданско – правового направления: «ГРАЖДАНИН»
4. Сектор профилактики правонарушений, ассоциативных явлений, поведения: «ДОВЕРИЕ»
5. Сектор экологического направления : «КИСЛОРОД»
6. Сектор художественно – эстетического направления: «ПАЛИТРА»
7. Сектор военно – патриотического направления: «ПАТРИОТ»
8. Сектор техническо- трудового направления: «ТЕРРИТОРИЯ»

**Слайд 22**. Обучение ученического Совета проводится по образовательной программе «Обучение актива ученического самоуправления «Интеллект». Данная программа - модифицированная, разработана на основе образовательной программы «Мы - команда» (2007 г.) Н.А. Шаповаловой, ст. преподавателя Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов.

А.С. Прутченков, И.С. Фатов Ученическое самоуправление: организационно правовые основы, система деятельности (учебно – методическое пособие). Москва 2014 год.

**Слайды 23,24.**

С 20.04.2015 – 23.04.2015 года в Москве проходил первый Всероссийский конкурс организаций, развивающих ученическое самоуправление. Организатором конкурса стала общероссийская общественная организация «Российский союз молодёжи».

Призёр областного конкурса – Яснозоренская школа – была приглашена на финал конкурса, в котором приняли участие 45 школ России. Ребята съехались из различных уголков нашей страны: Краснодарского края, Ямало – Немецкого АО, Хакасии, Дагестана, Коми… Яснозоренскую школу представляли: Ю.Черевко, лидер ученического самоуправления, В.А, Копысова, директор школы, Урывская Н.П., заместитель директора. Нам довелось встретиться с председателем Центральной контрольной комиссии общероссийской общественной организации «Российский союз молодёжи», членом экспертного совета комитета государственной думы РФ по образованию Игорем Сергеевичем Фатовым. В разговоре с нами Игорь Сергеевич говорил о необходимости организации самоуправления обучающихся в школе, о его нормативных основах, о том, как запустить модель ученического самоуправления и каких ошибок стоит избегать. «Ученическое самоуправление – это, в первую очередь, ответственность перед местным сообществом, в данном случае, перед школьниками, за решение тех или иных задач, - подчеркнул Игорь Фатов. – Оно обладает определёнными компетенциями, полномочиями, но нуждается в педагогической поддержке».

 Мы были награждены дипломом участника конкурса, памятными подарками и футболками с логотипом «Мы за ученическое самоуправление». Это были незабываемые дни общения, конкурсных соревнований, экскурсий, поздравлений.

**Слайд 25.** «Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и принципам, вложенным в систему школьного образования». (Дмитрий Иванович Менделеев).

 **Слайд 26.** **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!**