Муниципальное  общеобразовательное  учреждение

«Яснозоренская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»

**Основы мировых религиозных культур**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Автор работы,
учитель начальных классов**

**Семернина Наталья Владимировна**

**Ясные Зори 2017**

**Предмет**«Основы религиозных культур и светской этики»

**Модуль**«Основы мировых религиозных культур»»

**Тема урока:**Россия – наша Родина

**Цель:**

·       Сформировать представления детей о единстве и особенностях  национальных духовных традиций народов России;

**Тип урока:**изучение нового материала

**Механизмы создания мотивационного поля:** создание проблемной ситуации, а также задания, для которых недостаёт знаний, наблюдение за ошибками, для объяснения которых нужны новые сведения

**Проблемная задача:**что произойдет, если люди не будут знать о духовных традициях народов России

**Формы организации работы:**работа в группах, по рядам

**Рефлексия:** соотносят результат урока с целью (на сколько цель урока достигнута, реализована)

**Домашнее задание: (на выбор)**

1.     Обсуди с родителями: что ещё может быть символами нашей великой Родины и представь на следующем уроке в виде презентации.

2.     Люди, каких национальностей живут в твоем крае? Запиши.

3.     Совместно с родителями назови те традиции, которые существуют в твоей семье, и запиши некоторые из них.

4.     Узнай, какие ценности лежат в основе этих традиций. Запиши.

**Результат урока:**учащиеся будут:

- знать, что такое духовный мир человека, культурные традиции страны, основные понятия темы;

- уметь извлекать информацию из источников и представлять ее в классе, выражать собственное мнение;

- уметь работать в группе, вести диалог, приводить примеры из жизни;

**Основные понятия:** Россия, Родина, Отечество, духовный мир, культурные традиции, материальный мир

**Ресурсы:**учебник, мультимедийный проектор, компьютер, презентация, раздаточный материал

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока. Этапы урока.** | **Деятельность** **педагога** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Самоопределение к деятельности (организационный момент) | Предлагает упражнение «Поздороваемся!»Участники перемещаются по помещёнию под музыку. По команде ведущего каждому участнику необходимо «поздороваться» различными частями тела (головами, плечами, кистями рук, локтем и бедром, и т.д.) с наибольшими количеством присутствующих. | Слушают и  выполняют упражнение. В этой игре дети получают урок толерантности: все мы разные, но рады друг другу. | **Личностные:** осознание  причастности к успеху учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний | Организует работу с зашифрованной телеграммой | Работают в парах, определяют слова по буквам алфавита |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Познавательные:** структурирование знаний**Регулятивные:** адекватная оценка выполненных действий**Коммуникативные:**использование критериев дляобоснования своего суждения. |

 |
| 3.Постановка учебной задачи | Предлагает вспомнить значения слова «Родина»1. Страна, в которой человек родился и гражданином которой является; отечество.
2. Место зарождения, произрастания чего-л.
 | Работают со словом «Родина» и составляют кластер. Записывают тему урока в тетрадь. | **Познавательные:**поиск и выделение информации; использование знаково-символических средств;**Регулятивные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью**Коммуникативные:**аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  учет разных мнений.**Личностные:**осознание ответственности за общее дело; |
| 4. Открытие новых знаний | Предлагает отправиться в путешествие по страницам устного журнала.Страница 1Организует беседу по картам      Страница 2Организует задания по рядам     Страница 3Предлагает составить список народов, проживающих в России | Работают с картой мира, России, Белгородского района и делают выводы. Находят г. Белгород, , исторические памятники и музеи.Записывают в тетрадь.Работают со словами «патриот» и «Отечество», «Малая Родина»1 ряд: Выбирают из предложенных гербов герб России и представляют рассказ о нем.2 ряд: Выбирают флаг России и рассказывают о нем.3 ряд: Расставляют в правильном порядке слова гимна.Работа в группах.Определяют общий список, проживающих в России. Учащиеся представляют свои результаты. Карточки прикрепляют к доске | **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения учителя; могут осуществить поиск необходимой информации в разных источниках.**Личностные:**имеют мотивацию учебной деятельности.**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу.**Коммуникативные:**умеют слушать друг друга, обмениваться мнениями, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы. |
| 5. Физкульминутка | Проводит физкульминутку | Выполняют упражнения под музыкальное сопровождение | **Личностные:**осознание ответственности за общее дело; |
| 6.Первичное закрепление | Объясняет творческую работу «Дерево толерантности».У вас есть стикеры – листочки дерева, на которых вы можете написать текачества, которые вам помогают общаться с людьми, а на доске ствол дерева толерантности (дети пишут и приклеивают листочки, а затем зачитывают) | Записывают свои пожелания, советы, что нужно сделать, чтобы отношения в нашей большой семье были дружными. | **Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;формулирование и аргументациясвоего мнения в коммуникации; достижение договоренностей исогласование общего решения;**Личностные:**осознание ответственности за общее дело; |
| 7.Самостоятельная работа с проверкой | Предлагает самостоятельную работу с заданиями | Работают в парах с понятиями (по выбору).Задание 1.- заполняют пропуски в предложениях.Задание 2.- на карте России отмечают флажком место, где ты живёшь.Задание  3-на карте Пермского края отметить красным кружочком  краевой город, а 4-5 знакомых городов, которые знамениты – синим цветом. |

|  |
| --- |
| **Познавательные:**анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;подведение под понятие; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний; осознанное и произвольноепостроение речевого высказывания **Коммуникативные:**выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;**Регулятивные:** контроль (сличение с эталоном), коррекция |
| **Личностные:** понимают значение знаний для человека.**Регулятивные:** оценивают свою работу, умеют адекватно воспринимать высказывания учителя или товарищей, содержащие оценочный характер.**Коммуникативные:** умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. |

 |
| 8.Рефлексия | Организует обсуждения и консультирует | Соотносят результат урока с целью ( на сколько цель урока достигнута, реализована), составляют синквейн на выбор: «Отечество», «Семья», «Дружба» , «Наш край родной-моя семья.» | **Регулятивные**: осознание учебной деятельности.**Познавательные:** самооценка результатов своей деятельности и класса.**Коммуникативные:**доброжелательное отношение к товарища |
| 9.Домашнее задание (на выбор) | Объясняет д/задание | Советуются с родителями и выбирают задание с учетом индивидуальных возможностей, составляют по желанию свой вариант синквейна, могут предложить свой. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |   |
|  |  |  |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |   |