# МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА:  на заседании педагогического  совета, протокол № 4  от 30.12.2015г. | УТВЕРЖДАЮ:  ддиректор МОУ «Яснозоренская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Копысова  приказ № 335 от 30.12.2015г. |

Целевая подпрограмма

**«Научное общество учащихся»**

Срок реализации: 5 лет

с. Ясные Зори

2015 г.

# *Всякий ребенок в известной мере есть гений,*

# *и всякий гений в известной мере – ребенок*

# *Шопенгауэр*

# *Введение*

# Одной из задач современного образования является развитие способности учащихся к самостоятельной деятельности по добыванию информации, её обработке и применении, а также по оценке результатов. Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа школьников представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с другой.

# МОУ «Яснозоренская СОШ», как часть социальной среды, создает определенные условия для развития и стимулирования способностей и одаренности учеников. Педагоги школы внедряют программы дополнительного и профильного образования, включают в свою деятельность индивидуальный и дифференцированный подходы. Одной из наиболее массовых и популярных сегодня форм работы с учащимися является привлечение их к учебно-исследовательской деятельности. Это довольно емкое понятие, включающее в себя такие элементы, как специализация (профильное обучение), дополнительное образование. МОУ «Яснозоренская СОШ» представляет учащимся, склонным к интенсивному интеллектуальному труду, способным и одаренным учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками исследовательской работы. В школе осуществляется профильное изучение предметов русский язык и обществознание в 10 – 11 классах. Введены занятия внеурочной деятельностью на уровне начального и общего образования. Реализуются дополнительные образовательные программы .

# Главная задача школы состоит в создании условий для разностороннего развития творческого потенциала учащихся. Учет вышеуказанных особенностей школы находит отражение в образовательной программе, структурной частью которой является программа НОУ. *Цель программы* – повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности. Программа составлена на основе Программы развития МОУ «Яснозоренская СОШ».

# *Программа является документом, открытым* для внесения изменений и дополнений. *1. Педагогическое проблемное поле программы, приоритеты и принципы.* Школа призвана выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой личности, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшим освоить профессиональные образовательные программы (из Закона РФ «Об образовании», ст. 9). Все это определило основные *задачи и направления деятельности* НОУ: - формирование школьного научного сообщества со своими традициями; - раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности; - содействие профессиональному самоопределению учащихся; - углубленная подготовка общества к самостоятельной исследовательской работе; - создание условий для вовлечения в коллективную поисково-исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями; - проведение исследований, имеющих практическое значение; - разработка и реализация исследовательских проектов; - пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

# Принципы организация работы НОУ:

# интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;

# непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;

# межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

# свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;

# индивидуализации образовательной траектории учащихся;

# создания условий для самореализации личности;

# социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

# *Участники НОУ*

# Членами НОУ являются учащиеся 1-11 классов, изъявившие желание активно участвовать в работе одной-двух секций общества.

# Работа осуществляется поэтапно:

# I. Начальный этап:

# Цель: выявление одаренных детей; формирование у школьников познавательного интереса к различным областям знаний.

# II. Подготовительный этап:

# Цель: выявление наиболее способных к творчеству школьников; развитие навыков научной деятельности.

# III. Развивающий этап:

# Цель: активное расширение кругозора школьников; совершенствование навыков научной деятельности; определение тематики исследовательских проектов.

# IV. Собственно исследовательский этап:

# Цель: осмысливание научно-исследовательской деятельности; разработка как общешкольных тем, так и индивидуальных исследований ребят.

# Запись в научное общество осуществляется на основании желания школьников участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников. Записываясь в научное общество учащихся, ученик пишет заявление.

***Формы работы:***

1. Обучение кандидатов и членов НОУ основам научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
2. Организация и проведение отдельных исследовательских работ.
3. Разработка и реализация внутрисекционных, межсекционных, общешкольных, межшкольных научно-исследовательских проектов.
4. Создание спецкурсов, системы творческих заданий, спроектированных для различных возрастных групп учащихся.
5. Организация выставок, проведение научных семинаров и конференций.
6. Создание временных научно-исследовательских коллективов для решения конкретных исследовательских задач.
7. Издание сборников, организация стенной печати, публикация статей.
8. Изготовление пособий, наглядного, компьютерного учебного материала, видеопособий, приборов и т.д.
9. Проведение обзоров научно-популярной литературы.

# *Механизм внедрения программы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | | Этап | Результат | Ответственные |
| I этап | Сентябрь2016 г. | Создание творческих групп участников программы.Ознакомление участников с разработками педагогической науки по данной теме.Разработка программы мероприятий по реализации.Разработка инструментария для диагностики. | Нормативная база ПрограммыПлан мероприятий по реализации программы.Перечень диагностикСписки учащихся по секциямУчебные проектыСоздание Совета НОУСборник учебных проектов | директор школы, заместители директора |
| II этап | Сентябрь2016 | Проведение мероприятий по консультированию по работе секций.Создание нормативной базы НОУ и их апробация.Инициация мероприятий творческими группами участников программы:Демонстрация результатов на уровне образовательного учреждения;на муниципальном уровне.Осуществление мероприятий мониторинга реализации программы. | Нормативная база НОУПрограммы секций.Сформированность компетенций учащихсяВысокий уровень подготовки учебных проектов.Положительные результаты внешней экспертизы.Сборник учебных проектов.Электронные пособия – авторская медиатека. | Заместители директора, руководители МО |
| III этап | Сентябрь2016 г. | Описание, обобщение и представление итоговых результатов программы. | Методические рекомендации по созданию и использованию НОУ.Трансляция опыта на образовательные учреждения. | Заместители директора, руководители МО |

# *Ресурсное обеспечение программы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Содержание деятельности | Прогнозируемый результат |
| Организационные | Создание локальных актов по организации работы над программой | Приказы, план работы, график проведения мероприятий |
| Нормативно-правовые | Разработка нормативных документов по организации и проведению мероприятий программы. | Положения и механизмы проведения мероприятий в рамках программы.Положения, поддерживающие реализацию программы. |
| Информационные | Создание информационного ресурса программы | Школьный ресурсный центр.Медиатека.Создание страницы на интернет-представительстве ОУ |
| Методические | Разработка дидактических материалов к мероприятиям, накопление и систематизация методических разработок участников программы | Комплект учебно-методических материалов, электронное хранилище метод интернет-представительстве ОУ |
| Кадровые | Проведение обучающих семинаров и консультаций по основным направлениям программы. | Повышение уровня профессиональной ИКТ-компетентности и информационной культуры.Выполнение функциональных обязанностей на профессиональном уровне, эффективная организационная деятельность. |
| Материально-технические | Модернизация компьютерной техники и дооснащение ОУ средствами интерактивной поддержки, создание новых цифровых зон школы. | Медиатека, материалы учебной, методической и внеклассной деятельность |
| Финансовые | Поиск источников финансирования | Бюджетные и внебюджетные средства |

**План работы на весь срок реализации программы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** | **Исполнители** |
| 1. | Диагностика и мониторинг познавательных, творческих возможностей и способностей обучающихся | в течение всего периода | школьный психолог |
| 2. | Разработка и корректировка плана работы, согласование с другими образовательными направлениями в рамках преемственности. | Ежегодно | зам. директора |
| 3. | Участие в работе МО района. | в течение всего периода | зам директора |
| 4. | Участие в районных, областных, научно-практических конференциях преподавателей и учащихся | в течение всего периода | зам директора, учителя - предметники |
| 5. | Проведение научно-методических семинаров для педагогов. | 2016 год | зам директора |
| 6. | Организация работы психолого- педагогического семинара-практикума (согласно решаемым проблемам) | в течение всего периода | зам. директора ,  педагог - психолог |
| 7. | Организация опытно-экспериментальной работы | в течение всего периода | Руководители МО |
| 8. | Проведение смотров, конкурсов, направленных на выявление одаренных учащихся в определенной области знаний. | в течение всего периода | Руководители МО |

***Структура и организация работы.***

В  структуру НОУ входят предметные секции. В составе общества планируется деятельность предметных секций учащихся под руководством учителей.

Совет общества выбирается сроком на один учебный год и на этом этапе осуществляет координацию деятельности общества и его членов во главе с заместителем директора школы и утверждается приказом директора школы. За активную деятельность в НОУ учащиеся награждаются специальными дипломами, грамотами, призами. Работа педагога – руководителя научной работы учащегося, которая получила высокую оценку, учитывается при распределении стимулирующей части ФОТ.

Организационная структура научного общества учащихся школы выглядит следующим образом:

Научная КОНФЕРЕНЦИЯ

Руководитель научного общества

Секции:

1. Секция начальных классов;
2. Секция технологии;
3. Секция химии;
4. Секция словесности;
5. Секция психологии;
6. Секция математики;
7. Секция информатики;
8. Секция истории и обществознания
9. Секция иностранного языка;
10. Секция биологии;
11. Секция физики.

На начало каждого учебного года определяется тематика поисковых работ учащихся, и назначаются руководители детских творческих проектов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название**  **секции** | **Тематика детских работ** | **Руководитель** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

По итогам работы НОУ в апреле месяце организуется научная конференция. На конференции заслушиваются лучшие работы учащихся, отобранных в результате предварительного рецензирования по определенным, общим для всех критериям. Жюри, выбранное специально для Конференции из числа наиболее подготовленных учащихся, учителей, родителей, представителей органов Управления образования и других, оценивает устное выступление защищавшихся и определяет Лауреата и победителей данного конкурса.

Результаты конкурса становятся пищей для анализа работы секции в прошедшем году, продолжение данная работа получает на планово аналитическом заседании, функции которого можно определить так:

* выявление положительных тенденций в прошедшем году;
* определение общей тематики на будущий год;
* подведение итогов деятельности НОУ за истекший период;
* выявление «слабых» мест и поиск путей их усиления;
* составление ходатайства на имя директора школы на поощрение отличившихся учителей.

***Критерии и показатели***

**Критерии оценки работы**

**Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Работу выполнил\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Научный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерии оценки работы** | | Руководитель | Комиссия |
| 1. | Тип работы | 1 – реферативная  5 – носит исследовательский характер |  |  |
| 2. | Использование известных результатов и научных фактов | 1 – автор использовал широко известные данные  2 – использованы уникальные научные данные |  |  |
| 3. | Использование литературных источников | 1 – использован учебный материал школьного курса  2 – кроме (1) использованы специализированные издания  3 – использованы уникальные литературные источники |  |  |
| 4. | Использование знаний | 1 – в работе использованы знания школьной программы  2 – при выполнении работы, интересы школьника вышли за рамки школьной программы |  |  |
| 5. | Степень новизны полученных результатов | 1 – в работе доказан уже установленный факт  2 – в работе получены новые данные |  |  |
| 6. | Практическая значимость | 1 – работа может быть использована в учебных целях  2 – работа может быть использована в образовательном процессе школы  3 - работа внедряется в не учебной организации |  |  |
| 7. | Структура работы | 1 – в работе плохо просматривается структура  2 – в работе отсутствует один или несколько основных разделов  3 – работа структурирована, есть все разделы |  |  |
| 8. | Оригинальность подхода | 1 – традиционная тематика  2 – работа строится вокруг новых идей  3 – в работе доказываются новые идеи |  |  |
| 9. | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом  2 – использованы общенаучные и специальные термины  3 – показано владение специальным аппаратом |  |  |
| 10. | Качество оформления работы | 1 – работа оформлена аккуратно, но описание непонятно, неграмотно  2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно  3 – работа оформлена изобретательно, применены не традиционные средства, повышающие качество описания работы |  |  |
| Итого: | | Максимум – 29 баллов |  |  |

**Критерии оценки защиты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки | | Кол-во баллов |
| 1. | Качество выступления | 1 – доклад зачитывает  2 – доклад рассказывает, но не объясняет суть работы  3 – четко выстроен доклад, говорит свободно  4 – кроме хорошего доклада, владеет иллюстративным материалом  5 – доклад производит выдающееся впечатление |  |
| 2. | Качество ответов на вопросы | 1 – не может четко ответить на вопросы  2 – не может ответить на большинство вопросов  3 – отвечает на большинство вопросов, ответы грамотные |  |
| 3. | Использование демонстрационного материала | 1 – представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком  2 - демонстрационный материал использовался в докладе |  |
| 4. | Оформление демонстрационного материала | 1 – представлен плохо оформленный демонстрационный материал  2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть неточности  3 – к демонстрационному материалу нет претензий |  |
| 5. | Владение автором научным и специальным аппаратом | 1 – автор владеет базовым аппаратом  2 – использованы общенаучные и специальные термины  3 – показано владение специальным аппаратом |  |
| 6. | Четкость выводов, обобщающих доклад | 1 – выводы имеются, но они не доказаны  2 – выводы не четкие  3 – выводы полностью характеризуют работу |  |
| Итого: | | Максимум 20 баллов |  |

Максимальное количество баллов: 49.

Общее количество баллов, полученное за работу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии оценки экспертной комиссией.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | Оцениваемые параметры | **Оценки** |
|  | **Актуальность поставленной задачи.**  Имеет большой практический и теоретический интерес.  Носит вспомогательный характер.  Степень актуальности определить сложно.  Неактуальна. | 3  2  1  0 |
|  | **Владение автором научным аппаратом.**  Владеет свободно  Владеет некоторыми понятиями  Не владеет | 2  1  0 |
|  | **Умение автора выделить и сформулировать проблему, цели и задачи исследования.**  Автор четко выделяет и формулирует проблему, цели и задачи исследования  Недостаточный уровень проработанности проблемы, цели и задач исследования  Проблемы, цели и задачи исследования не выделены и не сформулированы. | 2  1  0 |
|  | **Оригинальность методов решения задачи, исследования.**  Решена новыми, оригинальными методами.  Имеет новый подход к решению, использованы новые идеи.  Используются традиционные методы решения. | 3  2  1 |
|  | **Новизна полученных результатов.**  Получены новые теоретические и практические результаты.  Разработан и выполнен оригинальный эксперимент.  Имеется новый подход к решению известной проблемы.  Имеются элементы новизны.  Ничего нового нет. | 4  3  2  1  0 |
|  | **Сформулированность и аргументированность собственного мнения.**  Существует собственная точка зрения, подтвержденная аргументами  Собственное мнение сформулировано, но аргументация слабая, надуманная  Аргументация отсутствует  Собственного мнения нет | 3  2  1  0 |
|  | **Значение результатов работы.** **Практическая значимость исследования.**  Результаты заслуживают опубликования и практического исполнения.  Можно использовать в учебной работе школьников.  Можно использовать в учебном процессе.  Не заслуживают внимания. | 3  2  1  0 |
|  | **Уровень проработанности исследования, решения задач.** **Четкость выводов, обобщающих исследования.**  Задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования. Выводы четкие, ясно сформулированы.  Недостаточный уровень проработанности решения, выводы не соответствуют цели и задачам исследования.  Решение не может рассматриваться как удовлетворительное. Выводы не сделаны | 2  1  0 |
|  | **Оформление учебно-исследовательской работы.**  Работа оформлена грамотно.  Есть замечания по оформлению работы.  Не соответствует требованиям оформления | 2  1  0 |

# *Ожидаемые результаты*

# Для педагогов:

# повышение уровня педагогических знаний, педагогического мастерства, в том числе и педагогической техники;

# привитие вкуса, интереса, умения к занятиям творческой деятельностью, вовлечение школьников в проектную и практическую деятельность;

# создание условий и привитие интереса к самообразованию;

# поддержка педагогов, разрабатывающих и стремящихся к реализации авторских программ, курсов, пособий;

# организация информационного обеспечения педагогов.

# Для учащихся:

# Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности

# Формирование ключевых компетентностей.

# Эффективное использование знаний и умений в различных ситуациях, включая социальные

# Эффективное использование знаний и умений в творческой демонстрации проекта

# Повышение эффективности интеллектульной деятельности через вооружение методами осуществления научного и творческого поиска, самостоятельной работы

# Профессиональное самоопределении и обеспечение условий профессионального роста.

# Для родителей:

# Удовлетворенность творческой работой учащихся

# *Средства контроля.*

Неотъемлемой частью образовательного процесса является диагностика результативности учебно – воспитательного процесса, творческого развития обучающихся и профессионального самоопределения воспитанников.

*Показателями уровня образовательной результативности обучающихся являются:*

* уровень ЗУН по образовательной программе;
* интерес к учебному материалу;
* самооценка профессиональных интересов;
* активность на занятии;
* полнота и качество выполненной работы;
* уверенность в себе, самостоятельность.

*Формы проведения итогов.*

Ежегодная школьная Конференция (апрель).

**Психодиагностические обследования среди учащихся**

(работа школьного психолога)

Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

* анкетирование родителей и учителей;
* специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
* диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
* диагностику видеомоторной коррекции;
* вербальный тест Айзенка;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
* методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
* методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
* тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
* тесты для интеллектуалов.