**Что же такое дисграфия и как с ней бороться?**

Дисграфия – это частичное нарушение письма, которое в каждом отдельном случае связано с разного рода причинами.

Оказывается, что овладеть грамотным письмом, недостаточно просто видеть окружающий мир (предметы, размеры, цвета), просто слышать его звуки (телефонные звонки, шум листвы, стук колёс). Важно обладать ещё *речевым слухом* (различать звуки речи, улавливать оттенки сказанного) и особым *зрением* на буквы (запомнить и воспроизводить их начертание).

Как бороться с дисграфией? Терпением и усидчивостью. Необходимы систематические занятия и упражнения, которые вы будете выполнять вместе с ребёнком без утомления и раздражительности на интересном и разнообразном материале.

**Практические советы**

1. Для правильной работы мозга при письме очень важен массаж подушечек пальцев. Купите своему ребёнку «пупырчатаю» ручку (покрытую рёбрышками и пупырушками) и трёхгранный карандаш для опоры трёх держащих пальцев.

2. Правильное положение рук при письме формируется также давно забытое (к большому сожалению!) «перьевое» письмо (пёрышком и чернилами). Писать таким способом вашему ребёнку будет очень полезно.

3. Для занятий понадобится тетрадь в клеточку. Ежедневно в течение 2-3 недель ребёнку необходимо переписывать в тетрадь небольшом текст или упражнение. Это даже может быть всего одна строка в день, но переписанная правильно и отчётливо. Текст (или предложение) надо записывать на клеточном поле – по одной букве в клетке, при этом буква должна занимать всю клетку целиком.

4. Тренировка речевого слуха ведётся путём повторения слов, скороговорок, подбора слов к заданным звукам, анализа звуко-буквенного состава слов. Необходимо также использовать игровой и наглядный материал, помогающий запоминать начертания букв (**ж -** напоминает жука, **р** – молоточек, **о**- баранку, **с** – полумесяц и т.д.)

5. Стремитесь к постепенному увеличению скорости письма и чтения.

6. Диктанты писать необходимо, но по-особому: очень медленно (на текст из 150 слов затрачивать не менее часа) и с проговариванием.

* Сначала текст прочитать целиком. Обратить внимание на орфограммы и пунктограммы, которые встречаются в тексте, найти их, вспомнить правила.
* Затем продиктовать первое предложение и попросить ребёнка назвать количество запятых в нём и объяснить их расстановку; попросить проговорить по буквам сложные для написания или просто длинные слова. И только после 3-4 –кратного проговаривания вслух записывать предложение в тетрадь.
* Каждое предложение необходимо диктовать по частям и записывать с проговариванием вслух всех особенностей произношения слов и постановки знаков препинания.

7. Нельзя предлагать детям с нарушениями буквенного зрения выполнять упражнения, в которых требуется исправить допущенные ошибки – неправильное написание может прочно закрепиться.

8. Всё, что ребёнок пишет на бумаге, он должен обязательно проговаривать вслух. Желательно подчёркивать, обводить, выделять цветом те буквы, в написании которых ученик ошибается.

9. Не заставляйте ребёнка переделывать и переписывать по многу раз домашние задания. Если упражнение большое, разбейте его на части и выполняйте в несколько приёмов.

10. Не ругайте ребёнка за неудачи, а чаще находите поводы его похвалить. Не вызывайте в нём отвращения к учёбе, усталости, раздражения и недовольства собой.