**Открытый урок математики в 4 классе**

**МОУ«ЯснозоренскаяСОШ»**

**Учитель:Удовина Татьяна Алексеевна**

**Тема: Деление многозначного числа на однозначное,
когда в записи частного есть нули**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули, определять количество цифр в записи частного, решать уравнения и текстовые задачи на движение |
| **Тип урока** | Освоение новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями): научатся применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного на конце или в середине есть нули; определять количество цифр в записи частного; решать уравнения и текстовые задачи на движение.***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность): овладеют способ-ностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.***Личностные:*** применяют правила общения, осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности |
| **методы и формы обучения** | ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная. ***Методы:*** словесный, наглядный, практический |
| **Оборудование** | компьютер, проектор, карточки для работы в группах |

Ход урока

I.**Организационный момент**.

Дети становятся в круг , берутся за руки.

- Каким бы вы хотели видеть наш урок?

- От кого это зависит?

 **Все вместе говорят:**

-Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра.

 Если будет трудно - я тебе помогу

II. Самоопределение к учебной деятельности

- Ребята, вы хотели бы найти клад? А что это такое?

-  Клад - это богатство, деньги, золото.

-  Правильно. Но есть на земле вещи гораздо ценнее золота и денег. Их нельзя потратить, с годами их становится все больше. Это знания. Именно за таким кладом мы сегодня отправимся. Нас ждут трудности и опасности, но мы с ними обязательно справимся. Итак, в путь!

Прочитайте девиз сегодняшнего урока

« Где есть желание, найдётся ?»

- Здесь пропущено слово , которое состоит из 4 букв и из 3звуков.

« Где есть желание, найдётся путь»

- Как вы думаете путь к чему? ( к знаниям, к умениям)

- Почему сегодня у нас такой девиз? (Наверно, мы будем открывать новые знания.)

- Вы готовы к работе?

 - Пожелайте друг- другу удачи

**III. Актуализация знаний.**

 Работа в группах.

1. **1группа:**- Подумайте, что можно сделать с данными знаками
 а = : 1 а

- Работая в группе, вспомните, что вы знаете о делении?

**2группа:** **(**Какое из утверждений является верным? Указать истинность или ложность высказываний.
а) Число, которое делят, называется делителем;
б) Число, на которое делят, называется делителем;
в) Число, которое получается в результате деления, называется делителем.

Делимое находится так:
а) к частному прибавить делитель;
б) частное разделить на делитель;
в) частное умножить на делитель.

**3группа:**

Какое из этих выражений верное?
а) а : а = 0;
б) 0 : в = 0;
в) с : с = 1

- Оцените работу

 **2 Устный счет**

а) Вычислить

 1 · 84 + 94 ·0 = 84 100 · (48 - 2 · 24) = 0

 91 · 1 – 0 ·32 = 91 (90 – 89) ·35 = 35

 ( 84 - 7 · 12) · 55 = 0 18 ·( 53 - 52) = 18

б) Математический диктант:

 1. Чему рана:

Сумма чисел 910 и 90?

Разность чисел 500 и 50

Произведение чисел 150 и 2

Частное чисел540 и 6

 2 Чему будет равен результат, если :

9 увеличить в 40 раз

5 увеличить в 80 раз

640 уменьшить в 8 раз

1. еньшить в 5 раз

 3. Я задумала число, если его увеличить в 6 раз, то получится 120. Какое число я задумала?

- подведем итоги, кто выполнил все верно, без ошибок, поставьте +,

 кто допустил 1ошибку поставьте +,

кто допустил больше ошибок, поставьте-)

2 учеников решают примеры у доски

2367:3 6524 : 7

IV. Сообщение темы, цели урока

 Разделите 4214:7

 Повторите алгоритм

Комментирует ученик.

 (Предположения детей)

Хорошо. Давайте решим кратко!

Сравните, чем похожи, чем отличаются решения
Подробную запись заменили краткой?
-Какой способ самый рациональный?

 - Сформулируйте тему урока. ( Деление многозначного числа на однозначное число. )

- Какова цель урока?

( Научиться делить многозначное число на однозначное, найти новый способ деления)

– Итак, сегодня на уроке мы изучим новый алгоритм деления многозначного числа в столбик. Еще раз посмотрите внимательно на пример. Скажите, чем отличаются записи ? *( подробная запись и краткая запись деления многозначного числа на однозначное.)*

– Верно. Решаем пример у доски с обьяснением.

6321:7=903

 *(Ученик решает пример на доске, проговаривая алгоритм действий, ученики решают в тетрадях.)*

– Повторяем еще раз:

*1.Если цифра неполного делимого меньше делителя то в частном пишем 0*

*2. Если новым неполным делимым является 0,то его переписываем в частное*

- Запомнили? Кто повторит? *(2 -3 ученика повторяют, затем хором.)*

– Молодцы, правильно.

- Как вы думаете, что вы должны будете знать и уметь после окончания этого урока? *(Мы должны будем усвоить алгоритм деления многозначного числа на однозначное, когда в частное выносится нуль, производить деление с объяснением и без ошибок; уметь делить на однозначное число разными способами.)*

*Какие моменты мы должны учитывать:*

*1.Если цифра неполного делимого меньше делителя то в частном пишем 0*

*2. Если новым неполным делимым является 0,то его переписываем в частное*

|  |
| --- |
| V. Первичное закрепление с проговариванием  |

– Верно. А теперь откройте учебники на стр.87, № 404 примеры

VI. Физкультминуткаминутка

- Какое сейчас время года? Покажите, что вы замерзли и съежились, отогрелись и расслабились. Вам случайно попали снежком в лицо, изобразите огорчение. Изобразите, как дети лепят снеговика: ставят снежные комы друг на друга. Молодцы! Какие красивые снеговики у вас получились. Вы пришли веселые домой. С таким же отличным настроением мы поработаем сегодня на  уроке

VII. Практическая деятельность

Задача №406

1. 4+5=9(рул.)- всего рулонов
2. 108:9= 12(м) – в одном рулоне
3. 12 .4= 48(м)- на одну комнату
4. 12. 5 = 60(м) – на другую комнату

№ 409

3см 2мм .4 = 12см 8мм

VIII. Рефлексия.

Закрой глаза.

 Учащимся предлагается с закрытыми глазами мысленно ответить на три вопроса:

- *Что нового я узнал сегодня на уроке?*

*- Что было особенно интересным и познавательным?*

*- В чём я сегодня стал умнее в сравнении со вчерашним днём?*

IХ. Домашнее задание.

– Откройте дневники, запишите домашнее задание:

С.87 №407 вычислить