**Открытый урок по окружающему миру в 4 классе.**

**Учитель: Рынзина Юлия Юрьевна**

**УМК “Школа России”**

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

**Тема урока**:«Жизнь луга. Луг – природное сообщество».

**Цель: *образовательная:*** формирование представлений учащихся о луге, как о природном сообществе; познакомить с разнообразием живых организмов луга, с ролью и влиянием человека на луг; определение взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – луг;

***развивающая:*** развитие познавательной активности у детей, интереса, умения наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы; развитие творческих способностей, коммуникативных навыков в ходе групповой работы;

***воспитательная:*** воспитание любви к природе, бережное отношение к родине;

**Задачи:** создать условия для развития УУД:

**Предметных:**

* Определение взаимосвязи живых организмов в природном сообществе – «луг».

**Познавательных:**

* Организация побуждающего диалога с целью подведения учащихся к самостоятельному выделению и формулировке познавательных задач;
* Организация работы по обобщению информации;
* Формирование умения строить сообщения в устной и письменной форме;
* Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

**Регулятивных:**

* Обучение учащихся выделению и осознанию того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* Обучение учащихся планировать и контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания;

**Коммуникативных:**

* Создание условий для общения в процессе учебного занятия через работу в группах, фронтальную работу;

**Личностных:**

* Создание условий для проявления познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам;
* Формирование ценностных ориентиров в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* Создание условий для принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения.

**Ожидаемые результаты:** Обучающий знает растения и животных луга, знает связь между растительным и животным миром луга, усвоил значение лугов для человека, понимает важность экологических проблем.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, презентация, аудиозапись, карточки, фотографии, лист самооценки, цветы из бумаги разных цветов для рефлексии, учебник А.А. Плешакова, Е.А. Крючковой, тетрадь, словари.

**Ход урока**

(У каждого обучающегося лежат листы самооценки, цветы из бумаги для рефлексии)

Словари и атласы-определители у учителя на столе (по 4 шт. 4 группы по 6-7 человек)

**1.Организационный момент. Мотивация (самоопределение деятельности)**

- Здравствуйте, уважаемые ребята! – Я очень рада видеть вас! – Вы все такие красивые, подтянутые, опрятные! - Меня зовут Юлия Юрьевна, я проведу у вас урок окружающего мира. - Давайте начнем наш сегодняшний урок с улыбки. - Покажите свою красивую улыбку, поделитесь ею со мной. -Замечательно! Пусть девиз наш сегодня будет таков:

С улыбки мы урок начнем

И целый день с ней проведем!

- А сейчас я вас научу здороваться друг с другом. (Показать на одном из ребенке). Нужно повернуться к своему товарищу напротив, протянуть свою руку, но не касаться ладони. Затем по очереди доставать пальцы и соединяя их, говорить:

1) Большой палец- “желаю”

2) Указательный палец- “тебе”

3) Средний палец- “большого”

4) Безымянный палец- “успеха”

5) Мизинец- “во всем”

- И пожмем друг другу руку. Так мы обменялись положительными эмоциями и настроили друг друга на продуктивную работу. – Можете тихо садиться за парты.

**2. Проверка домашнего задания.**

**(Слайд 1) Фотография леса. -** Дети, обратите внимание на экран. – Что изображено на картине?(Ответы детей)

– Давайте вспомним, что такое лес? (Ответы детей)

- **Закрепим и проверим ваши знания о теме прошлого урока. – Проведем графический диктант.**

- Откройте свои рабочие тетради, запишите число.

- Ваша задача записывать только номер вопроса 1), 2),….и рядом записать ответ только словом «Да» или «Нет». Вопросы на слайде. **(Слайд 2)**

**Графический диктант.**

1.Самый верхний ярус леса образован деревьями.

2.Средний ярус – это мхи и лишайники.

3. На дереве обитают кроты и землеройки.

4.Грибы необходимы лесу, потому что ими питаются многие

животные.

5. Плоды всех кустарников употребляют в пищу

6. Опавшие листья и другие отмершие части растений образуют на поверхности почвы

лесную подстилку.

7. Живые организмы леса составляют природное сообщество

**- Диктант окончен. – Проверьте свою работу по слайду** **(Слайд 3)**

- Если у вас нет ошибок поставьте себе в лист самооценивания напротив задания три плюса +++;

- Если допустили 1-2 ошибки, то поставьте себе в лист самооценивания два плюса ++;

- Если допустили 3 и более ошибок, поставьте себе в лист самооценивания один плюс +.

**3. Введение в тему урока.**

**Звучит музыка –«звуки луга». Учитель на фоне музыки читает текст:**

**(Слайд 4 Картинка луга с растениями и животными**)- Как приятно пройтись летом по цветущему лугу, поваляться в зелёной траве! Но, совершая такие прогулки, мы, как правило, не задумываемся о многообразии живых существ, окружающих нас. А ведь луг является домом для целого ряда насекомых, птиц, млекопитающих, пресмыкающихся, земноводных. Каждый обитатель этого большого дома не похож на остальных, имеет свои особенности, свои привычки. Луг – природное сообщество» Любое природное сообщество является совокупностью растений, животных, грибов, микроорганизмов, которые взаимодействуют между собой и окружающей их средой.

- Дети, подумайте, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (Ответы детей) (хвалить детей)

**- Назовите тему урока?** (Ответы детей) (хвалить детей) **(Слайд 4 –выплывает тема)**

**- Что будет являться целью урока?** (Ответы детей) (хвалить детей) **(Слайд 4 выплывает цель: «Узнать о жизни луга»);**

**- Какие задачи мы поставим?** (Ответы детей) (хвалить детей) **(Слайд 4 выплывают задачи урока: 1) Узнать о животном мире луга; 2) Узнать о растительной жизни луга; 3) Узнать есть ли луга в нашем крае;**

**4. Работа над новой темой.**

**(Слайд 6 фотография Ямской степи)**

**- Ребята, знакомы вам эти просторы? – Может вы знаете где они находятся?** (Ответы детей) (хвалить детей)

- Я с вами согласна (не согласна)…А точный ответ, где находится это красивое место, вы получите в конце урока.

- А пока мы выясним в литературных источниках. Что означает слово луг? – Обратимся к словарям. Сейчас вы будете **работать в группах.** **Напоминаю правила работы в группе:**

**1. Ваши группы будут такими, как вы сидите за партами;**

**2. Выбрать спикера. Спикер-это тот человек, который будет отвечать;**

**3. Прослушать внимательно задание;**

**4. Работать должен каждый из вас, чтобы достигнуть результат;**

**5. Не перебивать своих товарищей, уважать каждое мнение;**

**6. По сигналу учителя работу прекратить, для этого соединить руки над головой;**

**7. Спикер говорит четко и ясно.**

- Учитель раздает каждой группе книги и называет: 1 группа будет работать с учебником «Окружающий мир» , 2 группа будет работать с Толковым словарем, 3 группа будет работать со словарем В.И. Даля, 4 группа будет работать со словарем С.И. Ожегова.

**Ваше задание найти в книге и словарях определение слову луг и записать его в тетрадь.**

**Выслушать у доски каждого спикера группы.**

**- Ребята в листе самооценки поставьте себе все один плюс +, т.к. каждая группа справилась с заданием.**

**5. Первичное понимание урока.**

**Работа по учебнику.**

- Откройте учебник на стр. 172-173. – Что вы видите? (Животных луга). – Сейчас поиграем, я буду зачитывать вам тексты-описание. А вы по картинке в учебнике будете называть животное. На мои вопросы поднимаем ручки и отвечаем.

**Фронтальный опрос:**

1)Полосатый,

Будто в шубе,

Волосатой.

На душистый,

Сел цветок,

Подкрепился…

Был таков! **(Шмель слайд 7)**

2) Прыг да скок,  
На малиновый кусток,  
По зелёной травушке,  
Травушке – муравушке.  
Скок – поскок и отдыхает,  
Нам на скрипочке играет! **(Кузнечик слайд 8)**

3) Я пахну летом и пыльцой.  
Лечу к цветочкам пулей.  
Но я бываю очень злой.  
К тому, кто лезет в улей! **(Пчела слайд 9)**

4) У нее трясется гузка,

Она ищет червячков,

А еще не против мошек и жучков **(Трясогузка слайд 10)**

5) Это личинка насекомого,

Зеленая, с темными поперечными полосками и красными точками.

Отличительной особенностью являются ярко-оранжевые рожки. **(Гусеница махаона слайд 11)**

6) Одна из красивейших бабочек нашей страны,

Носит величественное название одного из героев греческих мифов **(Бабочка Махаон 12 слайд)**

7) Насекомое, отличающееся от кузнечиков короткими усиками.

Имеет крылья красноватого цвета. **(Кобылка 13 слайд)**

8) Она кормится нектаром цветов, похожа на пчелу, осу и даже шмеля,

Поэтому птицы их не трогают **(Цветочные мухи слайд 14)**

9) Эта птица схожа с домашней курицей.

Оперение невзрачное, желто-бурое.

Любит скрываться в луговой растительности. **(Перепел слайд 15)**

10) Небольшая птица любит гнездится в лугах.

Спасается от опасности бегством. **(Коростель слайд 16)**

11) Зверек небольшого размера, светло-коричневой окраски.

Питается луговой растительностью. Мышеобразный грызун **(Полевка слайд 17)**

**ВЫКЛЮЧАЮ КОМПЬЮТЕР**

- Какие ребята, вы молодцы! Так хорошо отвечали**. В лист самооценивания внесите себе плюсики:** Те ребята, которые отвечали и давали правильный ответ поставят себе два плюса ++; те ребята, которые знали ответ, но не ответили ставят себе один +; а ребята, которые сомневались в своих ответах ничего себе не ставят.

**6. Физкультминутка.**

-Все дружно встали. – Мы будем сегодня с вами артистами. – Кто такие артисты?

- Мы попробуем себя в этой роли, тем более, что 2019 год в России объявлен годом Театра. – Смотрите на меня и повторяйте!

**Идя по кругу, выполняйте: «Кузнечики»**

Поднимаем плечики, прыгают кузнечики: прыг-скок, прыг-скок 4р

**А теперь взялись за ручки: «Лягушки»**

Видим скачут по опушке две зеленые лягушки 4р

**«Трясогузка»**

А теперь как трясогузка вечно трепет своей гузкой,

Мы подергаем ногами раз-два, раз-два. 4р

**«Перепел»**

А теперь как перепел спрячемся в лугу и произнесем «пить-полоть» 4 р

**«Бабочки»**

Крылья пёстрые мелькают,

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре,

Полетели, закружились

И на место приземлились

**7. Усвоение нового материала.**

-Ребята, мы помним, что кроме животных на лугу еще есть растения. А для того, чтобы узнать какие растение растут на лугу мы с вами поработаем в парах.

**1) Работа в парах от каждой группы. (Выберете себе картинку в классе, подойдите. Чтобы узнать, что это за растение, вам нужно составить текст из предложений, которые у вас предоставлены в разнобой. Правильную последовательность предложений наклейте на лист и у вас получится текст).**

**Остальные ребята будут отгадывать загадки: Включаю компьютер**

1)Очень много синевы

На лугу среди травы,

Синий цветик луговой

Нам качает головой. **(Василек) (Слайд 18)**

*2****)***Вот цветочек на поляне,  
 Серединка солнцем взглянет,  
 Сам же в беленькой рубашке.  
 Хороши в траве ...**(Ромашки) (Слайд 19)**

4) Чтоб доилися коровы,

Корма лучше нет иного.

Косит весь российский север

Для коров душистый... **(Клевер) (Слайд20 )**

**5)** На лугах, полях растёт

Цветом розовым цветёт,

Заварить им можно чай.

Ты мне быстро отвечай!

Что за травка? – **(иван-чай).(Слайд 21 )**

**6)** Каждый лист разбит на дольки.

Подсчитай-ка: долек сколько?

Восемь, десять, двадцать, тридцать.

Тут легко со счета сбиться.

У кого желанье есть

Дольки снова перечесть?

**( Тысячелистник). (Слайд 22 )**

**А у нас еще есть с вами время поиграть. Игра «ДА»-«НЕТ». Если отвечаете «да»-тогда хлопайте в ладоши.**

1. **На лугу растет трава**
2. **На траве лежит роса**
3. **Ходит по лугу медведь**
4. **Он берлогу строит здесь**
5. **Василек, ромашка, лютик на лужочке расцвели**
6. **И береза, липа, туя рядом с ними проросли.**
7. **В ясный солнечный денек рой пчелиный сел на цветок**
8. **В сказке зимней очутился луч в перину превратился**
9. **Ель нарядная стоит на лугу и ждет гостей**
10. **Скоро, скоро, Новый год, только ель нас дома ждет.**

- Молодцы ребята! Сколько мы узнали много растений луга. А ребята, которые работали в группах, тоже расскажут нам, что у них получилось собрать. **( Ответы детей)**

**- Ребята назвали нам растения, которые встречаются на территории лугов Белгородской области.**

**Оцените себя в листе самооценивания. Поставьте себе по одному плюсу те, кто работал в парах и те, кто отвечал на загадки.**

**9. Заповедник Белгородской области. (Слайд 23 Ямской степи)**

На территории Белгородской области расположен заповедник «Белогорье». В нем есть участок Ямская степь, самый ровный участок. Местность эта уникальна тем, что на ее казалось бы безграничных просторах растянулось огромнейшая целинная разнотравно-луговая растительность. Настолько больших луговых территорий нет больше нигде в мире.

- Где же находится это красивейшее место с самым большим разнотравьем растений?

**Заповедная степь Слайд 24**

[***Рина Осинская***](https://www.stihi.ru/avtor/tamara47)

Заповедная степь,   
Величавый покой.  
Пахарь здесь по весне  
Не пройдёт за сохой.  
Ясным, солнечным днём  
В земляной разворот  
Золотое зерно  
Никогда не уйдёт.  
Спелым колосом ржи  
Не ответит земля...  
Лишь под ветром дрожит  
Белый шлейф ковыля.

**Обратимся к листу самооценки и выставим отметку за урок. Слайд 25**

**10. Итог урока. Слайд 26**

- Что для вас было новой информацией?

- Что запомнилось, показалось наиболее интересным?

- Что вызвало затруднение?

- Где вы можете применить свои знания?

**11. Рефлексия урока**

**- На доске висит картина луга, на ней не хватает только красивых цветочков! – У вас на столе лежат цветы разных цветов. Оцените свою работу на уроке, Если вам понравился урок, вы достигли всех целей и результатов, то повесьте самый яркий цветок-красный……..**

**10.Домашнее задание.**