**Конспект занятия «По страницам жалобной книги»**

**Цели:**

* воспитывать любовь к родной природе;
* содействовать формированию экологических знаний учащихся;
* способствовать развитию познавательных интересов детей.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, аудио-файл «Звуки природы», небольшие квадраты трех цветов, макет «Жалобной книги», сундук, 3 конверта с жалобами.

**Формы , методы и приемы работы:** фронтальная, групповая, наглядный, практический, словесный, прием «Мозговой штурм», прием «Синквейн».

**Ход занятия:**

**Эмоциональный настрой «Путешествие в волшебный лес» под «Звуки природы** *(слайд 1)***:**

«Лягте удобно и закройте глаза. Представьте себе, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее… Прислушайтесь к звукам… Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля. Ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения. Чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами на протяжении всего нашего занятия».

**Организационный момент** *(слайд 2):*

- Ребята, когда я шла сегодня в школу, меня встретил почтальон. Он передал мне вот такой сундучок. Может это кто-то из вас заказывал посылку? А что же там может быть? Хотите его открыть? Но для начала нам надо разделиться на 3 группы. У вас на партах лежат квадратики красного, желтого и зеленого цвета. У кого красный садятся за первый ряд, у кого желтый – средний ряд, зеленый 3 ряд. Выберите себе лидера и вспомните правила работы в группе *(слайд 3).*

- Молодцы. Ну а теперь открываем сундучок *(учитель открывает сундук и достает «Жалобную книгу природы»).*

**Прием «Мозговой штурм»** *(слайд 4)*

- Ребята, что это? Странно, и зачем она нам. Я предлагаю вам это выяснить в своих группах, ответить на вопросы «Что это за книга? Зачем она нужна людям?» «Почему она красного цвета?» Все свои идеи вы будете записывать на лист, которой у вас лежит на партах. Вперед, к открытиям знаний. *(дети записывают все свои предположения, зачитывают, учитель лучшее пишет на доске).*

- Молодцы. В жалобной книге природы – тревожный рассказ о том, как порой трудно живется цветам, деревьям, птицам, рыбам. Ее автор – сама природа.  Ее читатели – люди с добрым, честным, отзывчивым сердцем. Кто прочитает книгу внимательно – научится понимать, ценить и беречь природу, станет ее другом и помощником. Давайте разберем с вами несколько жалоб из этой книги. Каждая группа получит конверт с жалобой вам надо догадаться: Кто ее написал? Почему? И как мы можем помочь?

*1 группа:*

Меня называют «зелеными легкими» планеты, моя древесина идет на изготовление мебели, музыкальных инструментов, бумаги, игрушек. Но посмотрите, что становится со мной вследствие бездумной вырубки.

*2 группа:*

Мы созданы для того, чтобы радовать окружающих своим видом, ароматом. Но скоро на земле исчезнут многие наши братья. А всё из-за того, что некоторые люди рвут нас охапками, вытаптывают нас и оставляют погибать брошенными и увядшими….

*3 группа:*

Что хотите с нами делайте, режьте, жарьте, варите, солите. Но только не выдирайте с корнем. А не послушаетесь, так мы и совсем расти перестанем.

*(каждая группа представляет свою работу).*

**Физкультминутка. Игра «Правила поведения в природе» *(слайд 6)*.**

- Как плодотворно и старательно вы поработали. Пора отдохнуть. Хотите поиграть?

- Я буду задавать вопросы. Если вы согласны со мной, хлопните 3 раза в ладоши, а если не согласны – топните 3 раза ногами.

Если я приду в лесок  
И сорву ромашку? (Плохо)  
Если съем я пирожок  
И выброшу бумажку? (Плохо)  
Если хлебушка кусок  
На пеньке оставлю? (Хорошо)  
Если ветку подвяжу  
Колышек поставлю? (Хорошо)  
Если сильно насорю  
И убрать забуду? (Плохо)  
Если мусор уберу,  
Банку закопаю? (Хорошо)  
Я люблю свою природу,  
Я ей помогаю!

- Вижу, хорошо вы знаете, как себя надо вести на природе.

- Давайте вернемся к нашему занятию. Мы с вами рассмотрели всего 3 жалобы, а веди в книге еще так много страниц. Я вам предлагаю просмотреть презентацию и выяснить, кто же еще жалуется.

**ЖАЛОБА РЫБ** *(слайд 7)*

«В воде, где мы живем, совсем мало кислорода стало, того и гляди, задохнемся. Почему? Да все водоемы покрылись толстым слоем льда. Одна надежда осталась на рыболовов. Только они смогут спасти нас от верной гибели».

- Как выдумаете, чем рыболовы могут помочь рыбам? *(Зимой они делают проруби во люду, и воздух попадает в воду).*

**ЖАЛОБА ПТИЦ** *(слайд 8)*

«С одной стороны, нам грех жаловаться: зимних столовых у нас немало. Дети вовремя об этом позаботились. Спасибо им! Но вот меню уж очень однообразное: замерзлая каша, хлебные крошки. Да не всегда нам и этот корм достается: то ветров его сдует, то снегом засыплет, а то и вовсе положить его забудут!»

- Как же помочь птицам, остающимся у нас на зиму? *(Не забывать класть корм в птичьи столовые; знать чем питаются птицы и что им необходимо, чтобы пережить зиму).*

**ЖАЛОБА СОВЫ** *(слайд 9)*

Ох, не любят меня люди! Голос мой не нравится и глаза, говорят у меня не красивые. Считают, что я приношу несчастья. А разве это так? Если бы не я, кто-то сидел бы без хлеба. Поэтому хорошо подумайте или обижать меня или  уважать нужно?

**ЖАЛОБА ЛЕТУЧЕЙ МЫШИ** *(слайд 10)*

На земном шаре нет, пожалуй, такова существа, о котором рассказывали бы столько легенд и небылиц, как о нас. Не нравится, что темноту мы любим, что на обычных птиц и зверей не похожи. Но мы же друзья человека, не враги. Что же нам делать? Ведь такими мы уродились. Любим висеть вниз головой. А обижают нас незаслуженно.

**ЖАЛОБА ЛЯГУШКИ** *(слайд 11)*

Сама знаю, что я не красавица. Некоторые люди не терпят моего присутствия, стараются убежать, и даже камешки швыряют. За что? Не всем же быть красивыми! А польза от меня большая.

- Ребята, как много вы знаете о природе. Но давайте признаемся честно друг другу, всегда ли вы выполняете все правила, о которых мы сегодня говорили? Я надеюсь, после сегодняшнего занятия вы поняли, что даже малейшая ошибка может навредить природе.

**Итог. Прием «Синквейн»:**

- Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним все, о чем мы сегодня говорили? Что вам больше всего понравилось? Что вы для себя запомнили? Как надо относится к природе?

- В завершение предлагаю составить вам синквейн. Работаем в группах. *(слайд 12)*

Книга

Красная, жалобная

Оповещает, интересует, сберегает

Природа просит помощи.

Тревога.

**Спасибо за занятие!**