Сценарий урока по финансовой грамотности в 6 классе в рамках курса обществознания по теме «Семейный бюджет»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | № слайда | | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | | Образовательный эффект | |
| 1 | *Организационно-мотивационный этап 1 минута.* | | | | | | |
|  |  | | -Здравствуйте, ребята!  - Начинаем урок. | Слушают | | Настраиваютсяна работу | |
| 2 | *Этап актуализации знаний 7 минут* | | | | | | |
|  | 2-3 | | -Ребята, отгадайте зашифрованные слова: мьеся, тобдюж, нидегь, охдод, ривланониепа, бочелагпиолу, досхар)  - Что объединяет все эти слова? Подумайте, о чём мы будем говорить на уроке?  - Правильно, сегодня будем говорить о планировании семейного бюджета.  - О чем мы узнаем сегодня на уроке? (Что такое бюджет, как планировать деньги, как  правильно тратить деньги)  Прослушайте притчу.  «Ученик спросил Мастера:  —Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?  Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. Ибо за деньги можно купить постель, но не сон; еду, но не аппетит; лекарства, но не здоровье;  слуг, но не друзей; жилище, но не домашний очаг; развлечения, но не радость; образование, но не ум»  - Ребята, как вы думаете, зачем нужны деньги?  - Как деньги попадают в семью? | Дети  отгадывают  слова (семья,  бюджет,  деньги, доход,  планирование,  благополучие,  расход)  Предполагают  тему урока.  Участвуют в  обсуждении.  -Ответы детей | | Увеличение  активности  обучающихся при обсуждении  вопросов | |
| 3 | *Этап открытия новых знаний 27 минут.* | | | | | | |
|  | 4  5-6  7  8 | | -Ребята, соедините понятия и определения, представленные на слайде 4. Для этого разделимся на пары.  -Чтобы составить проект бюджета семьи, нужно ответить на три вопроса:  - Сколько семья имеет денег (ее доход)?  - Как их правильно потратить?  - Какие покупки надо сделать срочно, а какие отложить?  Составьте список обязательных и желательных расходов твоей семьи.  - Для чего нам нужно уметь планировать бюджет?  - Почему здоровье самое большое богатство? | Работа в парах  Сопоставляют  понятия и  термины  Беседа. | | Совершенствование понятий и их значение.  Применение  знаний на  практике,  используя  теоретический  материал. | |
| 4 | *Этап подведения итогов 5 минут.* | | | | | | |
|  |  | | -Ребята, предложите, что надо сделать семье в перечисленных ниже случаях, и объясните  свой выбор:  1. Если доходы больше расходов  2. Если доходы меньше расходов  3. Если доходы равны расходам  Домашнее задание: 1) для сильных учеников: составьте бюджет своей семьи на следующий месяц; 2) для слабых учеников: проработать основные понятия урока. | Отвечают на  вопросы. | | Расширение  словарного запаса, умение отстаивать  свою точку зрения | |
| 5 | *Оценочно-рефлексивный этап 5 минут.* | | | | | | |
|  |  | Ребята по цепочке выскажитесь одним предложением, выбирая начало фразы на доске:  *сегодня я узнал…*  *было интересно…*  *было трудно…*  *я выполнял задания…*  *я понял, что…*  *теперь я могу…*  *я научился…*  *у меня получилось …*  *я смог…*  *меня удивило…*  *мне захотелось…*  Спасибо за урок! | | | Дети  дополняют  предложение. | | Самооценка своей  деятельности*.* |