|  |  |
| --- | --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** | |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 2 |
| **Автор УМК** | Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева |
| **Тема урока** | Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu |
| **Задачи:**  **Образовательные:** | учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи конструкцию Itisn`t - знакомятся буквами W и U b, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить  -знакомятся с буквосочетание qu |
| **Воспитательные:** | Формировать культуру речи; совершенствовать навыки общения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий |
| **Развивающие:** | Развивать навыки чтения, говорения; развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений. |
| **Планируемые результаты:**  **Личностные:** | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);  формулирование выводов (из прочитанного) |
| **Предметные:** | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;  знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями  ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;  выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;  учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания |
| **Метапредметные:** | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора  ;  первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| **Межпредметные связи:** | Родной язык |
| **Формы деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Ресурсы:**  **Основные:**  **Дополнительные:** | Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение  ПК учителя, |
| **Тип урока:** | комбинированный |
| **Цель:** | Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; повторение и обобщение пройденного материала, умением работы в группе, развитие речевых способностей средних школьников, а также их общеучебных умений; воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами иностранного языка. |
| **Основные понятия:** | Лексические единицы с сочетанием W, U, qu и конструкция *It isn`t* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| **1.**  **Организационный момент** | 1 мин | -Hello, my friends.  -I’m glad to see you very much Look at me smile and say “Hello”.  - Please sit down, let’s begin. | - Hello,. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание  **Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации | Приветствие |
| **2.**  **Фонетическая зарядка** | 3 мин | Теплым летним утром отправилась наша маленькая пчелка позавтракать душистым нектаром. Летит она и жужжит: ж-ж-ж [Ʒ]  Вот видит она красивый цветущий куст, [ɒ] – восклицает она и опускается вниз. Тут она видит, что под кустом лежит отдыхает ее давняя подруга. Давайте угадаем, кто она, звуки на экране помогут нам. All together: [p], [ʃ], [i:]. Догадались, кто это?  Правильно, это овечка. | *Учащиеся повторяют за учителем звуки*  *-*[Ʒ]  -[p], [ʃ], [i:].  - Это овца – a sheep. | **Познавательные:** активизация фонетических навыков: произношение гласных звуков [i:], [i], [ɒ], [∧]; согласных звуков *-*[Ʒ], -[p], [ʃ], -[l], [m], [h], [b], [g], [k], [d].  Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **Личностные**: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.  **Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. | Звуки *-*[Ʒ], [ɒ]  Звуки -[p], [ʃ], [i:]. |
| **3.**  **Речевая зарядка** | 4 мин | -Ну вот, мы вместе пчелкой немного разогрелись. А что же было дальше? Майя позавтракала и поспешила обратно – ведь ей пора было на урок в пчелиную школу. Но овечка пока скакала, унесла ее далеко от школы, и пчелке пришлось лететь через ферму, лес, пруд. И там она еще кое-кого повстречала. Прилетела Майя на урок с опозданием и попыталась оправдаться перед строгим учителем. Она стала ему и всему классу рассказывать, кого она встретила утром. | *далее учащиеся продолжают рассказывать, кого встретила Майя с опорой на картинки*  I meet the kid.  I meet the pig.  I meet the fox.  I meet the frog.  I meet the dog.  I meet the fish.  I meet the bee.  I meet the cat. | **Познавательные:** активизация навыков чтения и устной речи по темам «Имена», «Животные»; извлечение необходимой информации из визуальной опоры – картинка и текст.  **Личностные**: мотивации учебной деятельности; стремление к достижению своей цели.  **Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  **Коммуникативные:** уметь слушать своих одноклассников. |  |
| **4.**  **Этап повторения изученного материала** | 5 мин | -Как вы думаете, после такого интересного рассказа, учитель простил Майю? Конечно, простил. Она села за парту из цветка, но тут прозвенел звонок с урока. Ужас! Майя теперь не знает, что ее одноклассники изучили на этом уроке. Но на экране схема, и по этой схеме мы можем рассказать пчелке, что ее класс изучал на уроке. Просто мы проходили это на прошлом занятии. Ну, кто сможет рассказать пчелке, что изучили ее одноклассники? | ее одноклассники изучили вопрос What is it? | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний: *Актуализация чтения слов с гласными в закрытом слоге:* ***e, u, i, o****, слов с сочетанием гласных ее, слов с согласными* ***g, x, j,*** *с сочетанием согласных* ***sh****.*.  **Личностные**: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности  **Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения.  **Коммуникативные:** умение внимательно слушать ответы одноклассников |  |
|  |  | -Good for you. Давайте поможем Майе выполнить домашнее задание – прочитать слова. | *Учащиеся выполняют упражнение (проверка домашнего задания) – читают слова на разные правила чтения.* | Рабочая тетрадь |
| **5.**  **Динамическая пауза** | 1 мин | - Наши пчелки устали разговаривать, им хочется подвигаться. Kids, it’s time to have a rest, stand up please.  I can see a tree  I can see the wind  I can see a hill  I can see a frog  I can see a bus  Теперь все повторим, но уже быстрее.  А теперь еще быстрее.  Now stop your moving, sit down | *Поднимают руки вверх*  *Машут руками над головой*  *Показывают руками большую гору*  *Садятся на корточки и прыгают*  *Встают и изображают водителя за рулем* |  |  |
| **7.**  **Этап изучения нового учебного материала** | 6 мин | -Very good, kids. Thank you.  -ребята, а вы ничего не заметили нового  W и U  Молодцы | - мы видим новое буквы W и U | **Познавательные:** осуществлять актуализацию навыков чтения слов с новой гласной; развитие навыков аудироования и письма.  **Личностные**: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  **Коммуникативные:** умение внимательно слушать диктора |  |
|  | 2 мин | Вы научились произносить новый звук, а теперь научимся его писать. Вы же обратили внимание на то, что он выглядит очень интересно. Вы хотите научиться его писать? Тогда возьмите чистый листочек, ручку, смотрите внимательно на доску и повторяйте за мной.  *Учитель проходит по рядам и смотрит, как ученики справились с заданием, показывает наиболее удачные знаки всем учащимся.* | *Ученики повторяют за учителем написание знака W U qu* |  |
| **8.**  **Этап закрепления нового учебного материала** | 10 мин | Well done, kids.  А сейчас давайте попробуем прочитать слова с новыми буквами ...?  Смотрим на доску, читаем по очереди и слушаем внимательно друг друга | * W U qu   *Учащиеся читают слова на экране* | **Познавательные:** осуществлять актуализацию чтения новой буквы, повторение чтения известных гласных и согласных по правилам, повторение английского алфавита  **Личностные**: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  **Коммуникативные:** умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания |  |
|  |  | It’s time to write down new words. Open your vocabulary and begin.  *Записываю на доске слова с транскрипцией:*  *.* | *Списывают с доски в словарь новые слова.* |  |
| **9. Этап изучения нового учебного материала** | 5 мин | Ребята сейчас мы научимся новое предложение It isn`t.  Повторяю несколько раз конструкцию It isn`t | *Повторяют предложение* | **Познавательные:** осуществлять навык использования вопроса  **Личностные**: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки  **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти.  **Коммуникативные:** умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания |  |
| **10. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | 4 мин | - Ну вот пчелка очень довольна, ее день был насыщенным и плодотворным. Чего только не переделала пчелка за сегодняшний день. Только вот песенку она еще не пела Давайте вместе с ней на последок споем нашу песенку-приветствие. | *Поют песню-приветствие «Hello», вставляя свои имена* |  | Аудиозапись 40 |
|  | 2 мин | Вы все замечательно работали. Теперь подведем итоги. Какова была цель нашего сегодняшнего урока?  - Добились мы с вами поставленной цели?  -  - Какое задание вам понравилось больше всего? | *-* выучить новую букву,  -научиться ее читать,  - выучить новый звук и знак транскрипции  *-*yes  *Отвечают на вопрос* | **Познавательные:**  умение структурировать знания;  оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |
| **11.**  **Домашнее задание** | 2 мин | Ребята, внимание, домашнее задание по р.т.  Now stand up please, thank you good bye! | Good bye! |  |  |