|  |
| --- |
| **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА** |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 2 |
| **Автор УМК** | Rainbow English О.В. Афанасьева, И.В. Михеева |
| **Тема урока** | Употребление безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu |
| **Задачи:****Образовательные:** | учатся называть предмет и давать его характеристику;- учатся использовать в речи конструкцию Itisn`t- знакомятся буквами W и U b, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить-знакомятся с буквосочетание qu  |
| **Воспитательные:** | Формировать культуру речи; совершенствовать навыки общения; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в группах; способствовать формированию ответственного отношения к учению, готовности и мобилизации усилий на безошибочное выполнение заданий |
| **Развивающие:** | Развивать навыки чтения, говорения; развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений. |
| **Планируемые результаты:****Личностные:** | выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);формулирование выводов (из прочитанного) |
| **Предметные:** | строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;знакомятся с согласной буквой *Ww*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *Uu* читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания |
| **Метапредметные:** | первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора;первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие; |
| **Межпредметные связи:** | Родной язык |
| **Формы деятельности:** | Фронтальная, индивидуальная, групповая |
| **Ресурсы:****Основные:****Дополнительные:** | Учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложениеПК учителя,  |
| **Тип урока:** | комбинированный |
| **Цель:** | Формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей средних школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах; развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения; повторение и обобщение пройденного материала, умением работы в группе, развитие речевых способностей средних школьников, а также их общеучебных умений; воспитание и разностороннее развитие среднего школьника средствами иностранного языка. |
| **Основные понятия:** | Лексические единицы с сочетанием W, U, qu и конструкция *It isn`t* |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** | **Используемые ресурсы, приемы, оргформы** |
| **1.****Организационный момент** | 1 мин | -Hello, my friends. -I’m glad to see you very much Look at me smile and say “Hello”.- Please sit down, let’s begin. | - Hello,. | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание**Личностные**: действие смыслообразования, нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками, умение слушать и отвечать репликой адекватно ситуации | Приветствие  |
| **2.** **Фонетическая зарядка** | 3 мин | Теплым летним утром отправилась наша маленькая пчелка позавтракать душистым нектаром. Летит она и жужжит: ж-ж-ж [Ʒ]Вот видит она красивый цветущий куст, [ɒ] – восклицает она и опускается вниз. Тут она видит, что под кустом лежит отдыхает ее давняя подруга. Давайте угадаем, кто она, звуки на экране помогут нам. All together: [p], [ʃ], [i:]. Догадались, кто это?Правильно, это овечка.  | *Учащиеся повторяют за учителем звуки* *-*[Ʒ]-[p], [ʃ], [i:].- Это овца – a sheep. | **Познавательные:** активизация фонетических навыков: произношение гласных звуков [i:], [i], [ɒ], [∧]; согласных звуков *-*[Ʒ], -[p], [ʃ], -[l], [m], [h], [b], [g], [k], [d].Извлечение необходимой информации из прослушанного.**Личностные**: мотивации учебной деятельности; формирование этических чувств доброжелательности и отзывчивости.**Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество с учителем во время фронтальной беседы. | Звуки *-*[Ʒ], [ɒ]Звуки -[p], [ʃ], [i:]. |
| **3.****Речевая зарядка** | 4 мин | -Ну вот, мы вместе пчелкой немного разогрелись. А что же было дальше? Майя позавтракала и поспешила обратно – ведь ей пора было на урок в пчелиную школу. Но овечка пока скакала, унесла ее далеко от школы, и пчелке пришлось лететь через ферму, лес, пруд. И там она еще кое-кого повстречала. Прилетела Майя на урок с опозданием и попыталась оправдаться перед строгим учителем. Она стала ему и всему классу рассказывать, кого она встретила утром. | *далее учащиеся продолжают рассказывать, кого встретила Майя с опорой на картинки*I meet the kid.I meet the pig.I meet the fox.I meet the frog.I meet the dog.I meet the fish.I meet the bee.I meet the cat. | **Познавательные:** активизация навыков чтения и устной речи по темам «Имена», «Животные»; извлечение необходимой информации из визуальной опоры – картинка и текст.**Личностные**: мотивации учебной деятельности; стремление к достижению своей цели.**Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. **Коммуникативные:** уметь слушать своих одноклассников. |  |
| **4.****Этап повторения изученного материала** | 5 мин | -Как вы думаете, после такого интересного рассказа, учитель простил Майю? Конечно, простил. Она села за парту из цветка, но тут прозвенел звонок с урока. Ужас! Майя теперь не знает, что ее одноклассники изучили на этом уроке. Но на экране схема, и по этой схеме мы можем рассказать пчелке, что ее класс изучал на уроке. Просто мы проходили это на прошлом занятии. Ну, кто сможет рассказать пчелке, что изучили ее одноклассники? | ее одноклассники изучили вопрос What is it? | **Познавательные:** осуществлять актуализацию полученных знаний: *Актуализация чтения слов с гласными в закрытом слоге:* ***e, u, i, o****, слов с сочетанием гласных ее, слов с согласными* ***g, x, j,*** *с сочетанием согласных* ***sh****.*.**Личностные**: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности**Регулятивные:** вести свою деятельность в соответствии с целевой установкой; осуществление контроля правильности произношения. **Коммуникативные:** умение внимательно слушать ответы одноклассников  |  |
|  |  | -Good for you. Давайте поможем Майе выполнить домашнее задание – прочитать слова.  | *Учащиеся выполняют упражнение (проверка домашнего задания) – читают слова на разные правила чтения.* | Рабочая тетрадь  |
| **5.****Динамическая пауза** | 1 мин | - Наши пчелки устали разговаривать, им хочется подвигаться. Kids, it’s time to have a rest, stand up please.I can see a treeI can see the windI can see a hillI can see a frogI can see a busТеперь все повторим, но уже быстрее.А теперь еще быстрее.Now stop your moving, sit down | *Поднимают руки вверх**Машут руками над головой**Показывают руками большую гору**Садятся на корточки и прыгают**Встают и изображают водителя за рулем* |  |  |
| **7.****Этап изучения нового учебного материала** | 6 мин | -Very good, kids. Thank you.-ребята, а вы ничего не заметили новогоW и U Молодцы | - мы видим новое буквы W и U | **Познавательные:** осуществлять актуализацию навыков чтения слов с новой гласной; развитие навыков аудироования и письма.**Личностные**: формирование самооценки на основе успешной учебной деятельности**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти. **Коммуникативные:** умение внимательно слушать диктора  |  |
|  | 2 мин | Вы научились произносить новый звук, а теперь научимся его писать. Вы же обратили внимание на то, что он выглядит очень интересно. Вы хотите научиться его писать? Тогда возьмите чистый листочек, ручку, смотрите внимательно на доску и повторяйте за мной. *Учитель проходит по рядам и смотрит, как ученики справились с заданием, показывает наиболее удачные знаки всем учащимся.* | *Ученики повторяют за учителем написание знака W U qu* |  |
| **8.****Этап закрепления нового учебного материала** | 10 мин  | Well done, kids.А сейчас давайте попробуем прочитать слова с новыми буквами ...? Смотрим на доску, читаем по очереди и слушаем внимательно друг друга  | * W U qu

*Учащиеся читают слова на экране* | **Познавательные:** осуществлять актуализацию чтения новой буквы, повторение чтения известных гласных и согласных по правилам, повторение английского алфавита**Личностные**: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти. **Коммуникативные:** умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания |  |
|  |  | It’s time to write down new words. Open your vocabulary and begin. *Записываю на доске слова с транскрипцией:**.* | *Списывают с доски в словарь новые слова.* |  |
| **9. Этап изучения нового учебного материала** | 5 мин | Ребята сейчас мы научимся новое предложение It isn`t. Повторяю несколько раз конструкцию It isn`t | *Повторяют предложение* | **Познавательные:** осуществлять навык использования вопроса **Личностные**: осуществлять самоконтроль и анализировать ошибки**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную цель и задачи, развитие памяти. **Коммуникативные:** умение внимательно слушать учителя и одноклассников ; использовать наглядные средства для выполнения задания |  |
| **10. Подведение итогов урока. Рефлексия.** | 4 мин | - Ну вот пчелка очень довольна, ее день был насыщенным и плодотворным. Чего только не переделала пчелка за сегодняшний день. Только вот песенку она еще не пела Давайте вместе с ней на последок споем нашу песенку-приветствие. | *Поют песню-приветствие «Hello», вставляя свои имена* |  | Аудиозапись 40 |
|  | 2 мин | Вы все замечательно работали. Теперь подведем итоги. Какова была цель нашего сегодняшнего урока?- Добились мы с вами поставленной цели?- - Какое задание вам понравилось больше всего? | *-* выучить новую букву,-научиться ее читать,- выучить новый звук и знак транскрипции*-*yes*Отвечают на вопрос* | **Познавательные:**  умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:** умение выражать свои мысли.**Регулятивные:** волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |  |
| **11.** **Домашнее задание** | 2 мин | Ребята, внимание, домашнее задание по р.т.Now stand up please, thank you good bye! | Good bye! |  |  |