*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*

СЦЕНАРИЙ УРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

по теме: «Рефинансирование кредитов: что надо знать и как действовать?»

**1 этап. Организационный – мотивационный.**

Проверка явки обучающихся. Проверка готовности обучающихся к занятию, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы.

**2 этап. Введение в жизненную ситуацию и постановка практической задачи.**

В начале данного этапа учитель предлагает обучающимся просмотреть тематический видеоролик, в котором показана ситуация необходимости рефинансирования потребительских кредитов с негативным результатом, связанным с неправильным выбором варианта рефинансирования. С целью подведения учащихся к формулировке темы занятия учитель задаёт ряд вопросов, направленных на анализ ситуации, показанной в ролике и выявляет уровень осведомлённости учащихся по вопросам рефинансирования кредита.

Отвечая на вопросы, обучающиеся формулируют тему и осознают её актуальность. Затем обучающиеся отвечают на вопрос: каких знаний и умений вам не хватает, чтобы, оказавшись в подобной ситуации, с выгодой рефинансировать свои кредиты.

Отвечая на данный вопрос, обучающиеся формулируют практическую задачу урока: научиться определять в каких жизненных ситуациях следует принимать решение о рефинансировании потребительского кредита (-ов) и получить первичные навыки подбора выгодного варианта рефинансирования с помощью сервиса персонального подбора (на портале banki.ru).

**Этап 3. Постановка и решение учебных задач. Решение практической задачи.**

На этом этапе, который является основным и продолжается минут ( из них на теоретическую часть – 15 мин), обучающиеся принимают участие в разных формах работы. В начале этапа с целью освоения базовых знаний по теме они прослушивают лекцию – беседу и принимают в ней участие, отвечая на вопросы учителя *(Приложение 2).* Одновременно они просматривают учебную презентацию по материалам лекции *(Приложение 3).* Завершив изучение базовых понятий по теме в ходе лекции, обучающиеся выполняют задание на соответствие терминов и их содержания.

После освоения теоретического материала обучающимся (каждому индивидуально) предлагается решить практическую задачу (кейс №1 – Приложение 4) по трём вариантам.

В кейсе предлагается провести анализ указанной жизненной ситуации и порекомендовать конкретной семье, какое решение будет правильным по поводу рефинансирования потребительских кредитов (в первом варианте таким решением будет: рефинансировать кредиты; во втором: отказаться от рефинансирования; в третьем: использовать вариант рефинансирования с получением дополнительных заёмных средств).

В результате решения этого кейса обучающиеся научатся определять в каких жизненных ситуациях следует принимать решение о рефинансировании потребительского кредита (-ов).

Далее обучающиеся разделяются на три команды для выполнения творческого задания (составление памятки-инструкции по выбору выгодного варианта рефинансирования потребительских кредитов для сверстников и родителей). На слайде они знакомятся с шаблоном данной памятки, подготовленным учителем (Приложение 5) и заполняют его, используя теоретический материал из учебной презентации и ряд электронных ресурсов сети Интернет. Для самооценки выполнения этого задания обучающиеся сравнивают содержание созданных ими памяток с образцом, предложенным учителем (Приложение 6). Обучающимся предлагается по определённым критериям оценить результаты групповой работы по составлению памятки.

Затем с целью формирования первичных навыков подбора выгодного варианта рефинансирования обучающиеся решают кейс № 2 по трём вариантам (индивидуальная работа) с помощью сервиса персонального подбора рефинансирования (на портале banki.ru) – Приложение 7.

В кейсе предлагается для анализа жизненная ситуация конкретной семьи, которая нуждается в рефинансировании потребительских кредитов. В кейсе прописаны уровень среднегодовых доходов семьи и её обязательства по выплате кредита. По вариантам различаются уровень доходов семьи, сумма выплат, сумма ежемесячных платежей, срок выплаты. Проанализировав указанную в кейсе ситуацию, обучающимся предлагается для выполнения задание с помощью сервиса персонального подбора рефинансирования на портале banki.ru помочь семье выбрать наиболее выгодный вариант рефинансирования её потребительских кредитов.

Для выполнения этого задания преподаватель наглядно на слайде демонстрирует и поясняет краткую инструкцию по работе с сервисом персонального подбора рефинансирования на портале banki.ru (Приложение 8).

Результатом выполнения этого кейса будет являться скриншот итоговой страницы работы с сервисом персонального подбора рефинансирования на портале banki.ru.

 По завершению происходит групповое обсуждение результатов выполнения задания по кейсу 2.

**Этап 4. Рефлексия**

На данном этапе обучающимся предлагается вернуться к просмотру вводного видеоролика и порекомендовать человеку, имеющему негативный опыт рефинансирования кредитов, как правильно нужно было решить эту проблему (что нужно было учесть при выборе варианта рефинансирования кредитов).

**Этап 5. Домашнее задание**

Обучающимся предлагается провести среди родителей и взрослых знакомых опрос по выявлению и оценке их опыта рефинансирования кредитов (заполняют бланки опросников, подготовленные учителем – Приложение 9).

Результаты проведённого опроса предлагается обсудить на очередном заседании клуба Юного финансиста (работает клуб в рамках реализации программы внеурочной деятельности).

Приложения №№ 2-9 представлены в эл. виде.