**Технологическая карта урока географии. Учитель Чуприна Оксана Николаевна.**

**Класс 7 «Б»**

**Тема урока.**Судан и Центральная Африка. Нигерия.

**Цель:** сформировать представлениео странах Западной и Центральной Африки.

**Задачи урока:**

**-**проверить и оценить знание, умение и навыки, приобретенные при изучении темы;

- развивать экологическое мышление, умение анализировать и делать выводы;

- воспитывать самостоятельность, ответственность;

- повышать интерес к предмету, поощрять учеников к изучению географии.

Оборудование: атласы, учебники, учебные картины, проектор.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **I. Организационный момент** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД | |
| Проверяют готовность к уроку. Положительно настраиваются на работу на уроке | Приветствие учащихся. Настрой учеников на учебную деятельность | Коммуникативные: развиваем умение слушать и понимать речь других. | |
| **II. Проверка домашнего задания.** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД | |
| Учащиеся отвечают на вопросы учителя, работают с карточками. **Приложение 1.** | Учитель слушает ответы и задаёт дополнительные вопросы, сели есть неточности в ответах. | Регулятивные: формулировать ответы на вопросы. Познавательные: делать выводы о полученной информации, находить ответы на вопросы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. | |
| **III. Повторить материал темы. Формулирование темы урока.** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД | |
| Я предлагаю вам задание **«Ассоциативный ряд»** перед вами ассоциативный ряд из следующих слов:  Жаркий небосвод, сказочные страны, лето круглый год, джунгли, обезьяны.  Учащиеся записывают тему урока в тетрадь  Зачитывают и отвечают на вопросы в начале параграфа. | Африка, Африка, Сказочные страны, Африка, Африка, Жаркий небосвод, Африка, Африка, Сладкие бананы, Потому что в Африке Лето круглый год!  Шёл по Африке турист. Был маршрут его тернист. Он почти не ел, не спал, Всё шагал, шагал, шагал… Брёл по джунглям две недели! К речке вышел еле-еле… Только в воду он залез – Крокодил наперерез!  Кто же знал, что прямо тут Пролегал его маршрут!  Небосвод был очень чист, Ярко солнышко светило… Продолжал свой путь турист В животе у крокодила.  Где в Африке такое могло произойти?  При помощи картин помогает вспомнить, что представляют собой страны Центральной Африки.  При помощи вопросов организует понимание новой темы. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях.  Регулятивные (планирование действий; принятие цели и постановка задач урока)  Регулятивные: учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником. Личностные: формируем мотивацию к целенаправленной познавательной | |
| **Первичное усвоение новых знаний** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | | Формирование УУД |
| **Общая характеристика региона**  Осуществляют комбинированное чтение. Анализируют текст на основе диалога с учителем. Работа с тетрадью - выписать крупные страны региона и их столицы. **Приложение 2.**  Сделать проверку в паре. | Организует самостоятельное чтение, организует комбинированное чтение. | | Познавательные: развиваем умение работать с текстом, понимание материала. Коммуникативные: развивать умение самостоятельной работы. |
| **Судан. Нигерия.**  Рассмотреть презентацию и иллюстрации, сделать вывод о странах на их основе, а также работы с картами атласа. Работа в тетради.  Работа по описанию стран по рядам. | Организует анализ текста по прочитанному. Определить характеристику страны на основе работы с картами атласа.  Работа в тетради – выписать особенности ГП, природы и занятий населения. | | Познавательные: развивать умение делать самостоятельные выводы (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)  Коммуникативные: развивать умение работать в коллективе. |
| **Физкультминутка**  **1. Для глаз.**  Ах, как долго мы писали,  Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно, посмотрите высоко (посмотреть вправо-влево, вверх-вниз).  **2. Для нормализации осанки.**  Ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — развести локти в стороны, сводя лопатки — вдох, 3—4 — исходное положение — выдох.  Выполняют движения разминки. | Организует проведение физкультминутки, создаёт эмоциональный настрой. | | Личностные УУД:  развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания.  Коммуникативные: умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.  Коммуникативные: обмениваются  мнениями, слушают друг друга, строят  понятные речевые высказывания.  Регулятивные: осуществляют пошаговый  контроль своих действий, ориентируясь  на показ движений учителем; умеют  оценивать правильность выполнения  действия на уровне адекватной  ретроспективной оценки; умеют вносить  необходимые коррективы в действие после  его завершения на основе его оценки и  учета характера сде |
| **Первичное закрепление знаний.**  Закрепить новый материал, внутренний контроль знаний. |  | |  |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | | Формирование УУД |
| Прием «Верны ли утверждения?»  Выполняют задание, сравнивают с правильным ответом. **Приложение 3.** |  | | Коммуникативные: умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. Самооценка. |
| **IV. Обобщение по теме урока.** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | | Формирование УУД |
| Отвечают на вопросы.  Заполняют карточку. **Приложение 4.** | Ставит к теме обобщающие вопросы. Организует выявление основной идеи темы «Судан и Центральная Африка. Нигерия». | | Познавательные: делать вывод о результате работы класса и учителя.  Коммуникативные: развивать умение слушать, оформлять свои мысли.  Регулятивные:планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению. |
| **V. Домашнее задание.** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | | Формирование УУД |
| Записать домашнее задание в дневник. | Выучить § 43, завершить контурную карту «Африка»,  По желанию нарисовать рисунок «Страны Центральной Африки» или составить мини-сочинение «Путешествие по Центральной Африке» | | Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого материала.  Регулятивные: осознание качества уровня усвоенных знаний. |
| **VI. Рефлексия.** | | | |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | | Формирование УУД |
| Вспоминают, чем занимались на уроке. Дают эмоциональную оценку своей работе.  Давайте поставим себе оценку за урок.  Поднимите руки, кто поставил себе «5», кто поставил «4», а есть «3»?  Почему вы поставили себе такую оценку?  Наше путешествие по Африке на сегодняшний день окончено. Вы хорошо поработали. | Организует подведение итогов работы на уроке.  Способствует самооценке учащимися работы  на уроке.  Хочу я в Африку поехать В пустыню, к жареным пескам. К народам с темным цветом тела, К горячим трепетным ветрам. Припасть к груди мохнатой пальмы, Набить бы финиками рот. Следить за розовым фламинго, Что машет крыльями у вод. | | Регулятивные: проговаривает последовательность действии на уроке. Способствует самооценке работы учащимися  Личностные: развиваем умение вызывать своё отношение к происходящему, выражать эмоции. |

Приложение 1.

Угадай страну.

**1.**Эта страна омывается водами двух океанов. Большую часть её территории занимают высокие плато, на юге и юго-востоке переходящие в горы. В центральной части и на западе страны, где наиболее засушливый климат, находятся пустыни. Страна обладает крупнейшими запасами минерального сырья, около 80% которого экспортируется. Страна занимает первое место на континенте по основным экономическим показателям, однако здесь существует множество социально-экономических проблем. Одна из них – низкая средняя ожидаемая продолжительность жизни: примерно 46 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.**Эта страна имеет выход к морям двух океанов. По численности населения она является второй на материке, на котором она расположена. В стране развиваются отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. Заметную роль в экономике продолжает играть сельское хозяйство, главной экспортной культурой которого является хлопчатник. Основными источниками валютных поступлений являются экспорт природного газа, международный туризм и эксплуатация принадлежащего ей международного морского канала, связывающего два океана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**Эта страна находится в двух частях света, её территория омывается водами морей, относящихся к двум океанам. Большую часть её территории занимают пустыни. Страна обладает собственными запасами нефти. Здесь построена одна из крупнейших ГЭС на континенте. Столица – крупнейший город в стране\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.**Эта страна – самая большая на континенте Африка по численности населения. Её столица – не самый крупный город страны. Основное богатство страны – нефть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Алжир — Алжир– …Северная Африка

Египет — Каир - …Северная Африка

 Мадагаскар — Антананариву -… Восточная Африка

 Нигерия — Абуджа –… Центральная Африка

Приложение 3. «Верны ли утверждения?»

Страны Центральной Африки одни самых бедных стран мира.

В регионе Западной и Центральной Африки приживает большая часть населения материка и находится около половины государств Африки.

Хартум – столица Судана.

Нигерия - это самая густонаселённая страна в Африке.

Засуха – одно из природных бедствий Судана.

Приложение 4. Составь схему, отразим главные особенности региона Центральной Африки.