**Технологическая карта урока географии. Учитель Чуприна Оксана Николаевна.**

**Класс 7 «Б»**

**Тема урока.**Судан и Центральная Африка. Нигерия.

**Цель:** сформировать представлениео странах Западной и Центральной Африки.

**Задачи урока:**

**-**проверить и оценить знание, умение и навыки, приобретенные при изучении темы;

- развивать экологическое мышление, умение анализировать и делать выводы;

 - воспитывать самостоятельность, ответственность;

- повышать интерес к предмету, поощрять учеников к изучению географии.

Оборудование: атласы, учебники, учебные картины, проектор.

|  |
| --- |
| **I. Организационный момент** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Проверяют готовность к уроку. Положительно настраиваются на работу на уроке | Приветствие учащихся. Настрой учеников на учебную деятельность | Коммуникативные: развиваем умение слушать и понимать речь других. |
| **II. Проверка домашнего задания.** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Учащиеся отвечают на вопросы учителя, работают с карточками. **Приложение 1.** | Учитель слушает ответы и задаёт дополнительные вопросы, сели есть неточности в ответах. | Регулятивные: формулировать ответы на вопросы. Познавательные: делать выводы о полученной информации, находить ответы на вопросы. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной форме. |
| **III. Повторить материал темы. Формулирование темы урока.** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
|  Я предлагаю вам задание **«Ассоциативный ряд»** перед вами ассоциативный ряд из следующих слов:Жаркий небосвод, сказочные страны, лето круглый год, джунгли, обезьяны.Учащиеся записывают тему урока в тетрадьЗачитывают и отвечают на вопросы в начале параграфа. | Африка, Африка,Сказочные страны,Африка, Африка,Жаркий небосвод,Африка, Африка,Сладкие бананы,Потому что в АфрикеЛето круглый год!Шёл по Африке турист.Был маршрут его тернист.Он почти не ел, не спал,Всё шагал, шагал, шагал…Брёл по джунглям две недели!К речке вышел еле-еле…Только в воду он залез –Крокодил наперерез!Кто же знал, что прямо тутПролегал его маршрут!Небосвод был очень чист,Ярко солнышко светило…Продолжал свой путь туристВ животе у крокодила.Где в Африке такое могло произойти?При помощи картин помогает вспомнить, что представляют собой страны Центральной Африки. При помощи вопросов организует понимание новой темы. | Познавательные: находить ответы на вопросы в тексте и иллюстрациях. Регулятивные (планирование действий; принятие цели и постановка задач урока)Регулятивные: учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебником. Личностные: формируем мотивацию к целенаправленной познавательной |
| **Первичное усвоение новых знаний** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| **Общая характеристика региона** Осуществляют комбинированное чтение. Анализируют текст на основе диалога с учителем. Работа с тетрадью - выписать крупные страны региона и их столицы. **Приложение 2.**Сделать проверку в паре. | Организует самостоятельное чтение, организует комбинированное чтение.  | Познавательные: развиваем умение работать с текстом, понимание материала. Коммуникативные: развивать умение самостоятельной работы. |
| **Судан. Нигерия.** Рассмотреть презентацию и иллюстрации, сделать вывод о странах на их основе, а также работы с картами атласа. Работа в тетради.Работа по описанию стран по рядам. | Организует анализ текста по прочитанному. Определить характеристику страны на основе работы с картами атласа. Работа в тетради – выписать особенности ГП, природы и занятий населения. | Познавательные: развивать умение делать самостоятельные выводы (информационные: поиск, фиксация, извлечение информации)Коммуникативные: развивать умение работать в коллективе. |
| **Физкультминутка****1. Для глаз.**Ах, как долго мы писали,Глазки у ребят устали. (Поморгать глазами) Посмотрите все в окно, посмотрите высоко (посмотреть вправо-влево, вверх-вниз).**2. Для нормализации осанки.**Ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 — развести локти в стороны, сводя лопатки — вдох, 3—4 — исходное положение — выдох.Выполняют движения разминки. | Организует проведение физкультминутки, создаёт эмоциональный настрой. | Личностные УУД:развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания. Коммуникативные: умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания. Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; умеют вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде |
| **Первичное закрепление знаний.**Закрепить новый материал, внутренний контроль знаний. |  |  |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Прием «Верны ли утверждения?» Выполняют задание, сравнивают с правильным ответом. **Приложение 3.** |  | Коммуникативные: умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал. Самооценка. |
| **IV. Обобщение по теме урока.** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Отвечают на вопросы.Заполняют карточку. **Приложение 4.** | Ставит к теме обобщающие вопросы. Организует выявление основной идеи темы «Судан и Центральная Африка. Нигерия». | Познавательные: делать вывод о результате работы класса и учителя. Коммуникативные: развивать умение слушать, оформлять свои мысли.Регулятивные:планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что еще подлежит усвоению. |
| **V. Домашнее задание.** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Записать домашнее задание в дневник. | Выучить § 43, завершить контурную карту «Африка»,По желанию нарисовать рисунок «Страны Центральной Африки» или составить мини-сочинение «Путешествие по Центральной Африке» | Личностные: самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого материала.Регулятивные: осознание качества уровня усвоенных знаний. |
| **VI. Рефлексия.** |
| Деятельность учащихся | Деятельность учителя | Формирование УУД |
| Вспоминают, чем занимались на уроке. Дают эмоциональную оценку своей работе.Давайте поставим себе оценку за урок.Поднимите руки, кто поставил себе «5», кто поставил «4», а есть «3»?Почему вы поставили себе такую оценку?Наше путешествие по Африке на сегодняшний день окончено. Вы хорошо поработали. | Организует подведение итогов работы на уроке.Способствует самооценке учащимися работына уроке.Хочу я в Африку поехатьВ пустыню, к жареным пескам.К народам с темным цветом тела,К горячим трепетным ветрам.Припасть к груди мохнатой пальмы,Набить бы финиками рот.Следить за розовым фламинго,Что машет крыльями у вод. | Регулятивные: проговаривает последовательность действии на уроке. Способствует самооценке работы учащимися Личностные: развиваем умение вызывать своё отношение к происходящему, выражать эмоции. |

Приложение 1.

Угадай страну.

**1.**Эта страна омывается водами двух океанов. Большую часть её территории занимают высокие плато, на юге и юго-востоке переходящие в горы. В центральной части и на западе страны, где наиболее засушливый климат, находятся пустыни. Страна обладает крупнейшими запасами минерального сырья, около 80% которого экспортируется. Страна занимает первое место на континенте по основным экономическим показателям, однако здесь существует множество социально-экономических проблем. Одна из них – низкая средняя ожидаемая продолжительность жизни: примерно 46 лет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.**Эта страна имеет выход к морям двух океанов. По численности населения она является второй на материке, на котором она расположена. В стране развиваются отрасли как добывающей, так и обрабатывающей промышленности. Заметную роль в экономике продолжает играть сельское хозяйство, главной экспортной культурой которого является хлопчатник. Основными источниками валютных поступлений являются экспорт природного газа, международный туризм и эксплуатация принадлежащего ей международного морского канала, связывающего два океана\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.**Эта страна находится в двух частях света, её территория омывается водами морей, относящихся к двум океанам. Большую часть её территории занимают пустыни. Страна обладает собственными запасами нефти. Здесь построена одна из крупнейших ГЭС на континенте. Столица – крупнейший город в стране\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**4.**Эта страна – самая большая на континенте Африка по численности населения. Её столица – не самый крупный город страны. Основное богатство страны – нефть. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2.

Алжир — Алжир– …Северная Африка

Египет — Каир - …Северная Африка

 Мадагаскар — Антананариву -… Восточная Африка

 Нигерия — Абуджа –… Центральная Африка

Приложение 3. «Верны ли утверждения?»

Страны Центральной Африки одни самых бедных стран мира.

В регионе Западной и Центральной Африки приживает большая часть населения материка и находится около половины государств Африки.

Хартум – столица Судана.

Нигерия - это самая густонаселённая страна в Африке.

Засуха – одно из природных бедствий Судана.

Приложение 4. Составь схему, отразим главные особенности региона Центральной Африки.