**тема урока: Единица площади – квадратный метр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Семернина Наталья Владимировна |
| **Класс** | 3 |
| **Цель деятельности  учителя** | Способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь заданного объекта, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):познакомятсяс новой единицей площади – квадратным метром, его условным обозначением; научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.  ***Метапредметные*** : овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.  ***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, уважительного отношения к собеседнику. |
| **методы и формы  обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый,  ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **Образовательные  ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012.  1 электрон. опт. диск (CD-ROM)  М.И. Моро Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 70 -71, рабочая тетрадь стр 52. |
| **Оборудование** | Экран, компьютер, проектор, раздаточный материал. |
| **Основные понятия и термины** | *Единица площади – квадратный метр; условное обозначение (м*2*)* |

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) |
| **I. Мотивация  (самоопределение)  к учебной деятельности** | *Приветствует учащихся.*  - Приготовились учиться.  Ни минутки не лениться,  Не скучать, не отвлекаться,  А стараться и стараться.  Я вижу, что настроение у вас хорошее.  Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. | *Слушают учителя.  Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место*  *Дети демонстрируют своё настроение .* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация знаний** | Сегодня на уроке мы будем работать с единицами площади. Кто вспомнит, какие единицы площади мы уже свами изучили?(квадратные сантиметры, дециметры). |  |  |
| 1. Устный счёт.   2. Работа в парах. | Итак, я приготовила вам загадку. Посмотрите на экран и расшифруйте на доске фразу. Кто знает отгадку?  -Молодцы.**Слайд1.**  1. Расшифруйте и отгадайте загадку.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Т | 4х8 | 32 | | У | 5х5 | 25 | | Р | 3х7 | 21 | | И | 9х2 | 18 | | М | 6х7 | 42 | | К | 4х3 | 12 | | А | 9х6 | 54 | | Я | 4х0 | 0 | | Н | 7х9 | 63 | | В | 16:4 | 4 | | О | 27:3 | 9 | | Г | 8:4 | 2 | | С | 56:8 | 7 | | Д | 42:7 | 6 | | Ж | 35:7 | 5 | | Е | 24:3 | 8 | | П | 21:7 | 3 |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 63 | 18 | 12 | 32 | 9 | | н | и | к | т | о |  |  |  | | --- | --- | | 63 | 8 | | н | е |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 3 | 25 | 2 | 54 | 8 | 32 | | п | у | г | а | е | т |  |  | | --- | | 54 | | а |   ,   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 4 | 7 | 0 | | в | с | я |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 6 | 21 | 9 | 5 | 18 | 32 | | д | р | о | ж | и | т |   **Слайд 4.**Проверьте ответ. У кого всё правильно поднимите руку!  -Молодцы, все!  **2.** Задание.  **-на партах у вас лежат карточки с заданием 2.**  Найти периметр и площадь прямоугольников.  Вспомним, что обозначает буква  Слайд 3.  а- длина,  б-ширина.  Как найти периметр? Повторили хором.  Как найти площадь? Повторили хором.  Выполнили карточки и передали мне на стол.  **Слайд 6.**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* | | *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* | | *P* | *22см* | *28см* | *42см* | *28см* | *36см* | *28см* | | *S* | *30см2* | *45см2* | *20см2* | *24см2* | *81см2* | *40см2* |   **3**.Задание.**Слайд 7.**  **Открываем тетрадь и записываем.**  **\_К доске выходит….**  – Переведите:  1см= 10мм  1дм= 10см  1м= 10дм  1м= 100см  - Если вы считаете что он выполнил правильно поднимите руку.  **Слайд 8**.  **4**.Задание **Слайд 9.**  1 ряд  Начертите прямоугольник со сторонами 2 и 4 см.  2 ряд  Начертите прямоугольник со сторонами 3 и 4 см  3 ряд  Начертите прямоугольник со сторонами 5 и 1 см  Найдите площадь своих прямоугольников.  1 ряд -88 см.кв. Если у вас так же поднимите руку!  2 ряд -12 см.кв. Если у вас так же поднимите руку!  3 ряд – 5 см.кв. Если у вас так же поднимите руку! | *Расшифровывают и отгадывают загадку.*  *(Осина.)*  *Выполняют задание.* | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение  необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  **Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **К** –применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества  в учебной деятельности.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адекватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |
| *Выполняют задание.*  *Записывают в тетрадь.*  Сантиметром.  В квадратных сантиметрах.  Квадрат со стороной 1 см |
| **III. Изучение нового материала** | -Какой единицей измерения длины пользовались? В чем измеряли площадь?  Что такое кв. см? (Квадрат со стороной 1 см) *(Прикрепляет модель квадрата на доску)*  - С какой единицей площади мы с вами ещё знакомы? Что такое кв. дм? ***(****Прикрепляет фигуру на доску)* **Слайд 10.**  - А сейчас, кто поможет мне найти площадь доски? *(Вызывает 2 учащихся)*  **-** В чем затруднение? Почему не получается?  -Предлагайте решения (приём «Мозговой штурм»)  - Какой единицей измерения длины будем пользоваться? (м). В чем измерим площадь?  - Сформулируйте тему урока.  Тема нашего урока? (на доске)  «Единица площади – квадратный метр».  - Найдем площадь маркерной доски.  Зачем нужна такая мерка?  А вам она сегодня пригодиться?  - Вспомните, сколько дм в 1 м? ( в 1 м =10 дм)  -А сейчас подсчитайте, сколько дм² в 1 м² *(Модель квадратного метра)*  *Нарисуем квадрат и подпишем стороны.*  *каждая сторона по*  *10 дм.*  Запишем: S = 10 х10  S= 100 дм²  C:\Users\XXX\Desktop\Учебник-по-математике-3-класс-ч1-Моро-Площадь.-Единицы-площади-страница-70.jpg  **Слайд11.**  **Физкультминутка.**  – Откройте учебник на с. 70, прочитайте вводную статью. |
| Квадратный дециметр.  (Квадрат со стороной 1 дм)  Дети пишут в тетради.  Очень долго, неудобно, маленькая мерка.  Ответы детей.  Нужна другая мерка. 1 квадратный метр.  Квадратный метр.  Познакомиться с новой единицей измерения площади.  Ответы детей.  *Измеряют длину и ширину доски, после чего вычисляют площадь.*  Измерять площади больших предметов, напр. дом, огород, сад и т.д.  1м=10дм  1м2= 10дмх10дм  Дети записывают в тетрадь.  *Читают вводную статью в учебнике.* | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение  необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.  **Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.  **К** –применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества  в учебной деятельности.  **Л** – осознают свои  возможности в учении; способны адекватно рассуждать  о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,  трудолюбием |
| **IV. Закрепление изученного мате- риала** | C:\Users\XXX\Desktop\Учебник-по-математике-3-класс-ч1-Моро-Площадь.-Единицы-площади-страница-70.jpg |  |
| **№ 2** (под руководством учителя).**Слайд 12.**  *S* = 5 · 9 = 45 (м2)  *S* = 3 · 8 = 24 (м2) | *По плану находят площадь сада, площадь огорода.* |
|  |  |
| **V. Практическая деятельность** | **№ 3 (1).**  *Отвечают по цепочке.* |  | **П** – осуществляют  логические действия; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы,  знаки и т. д.).  **Р** –осуществляют  контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.  **К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения |
| **№ 4** |  |
| Выполните задание № 4.на доске цепочкой. | *Решают примеры у доски цепочкой.* |
|  | *Выполняют задания,*  *взаимопроверка.* |
| **VI. Домашнее задание** | Измерить площадь своей комнаты.  Если возникнет желание, можете измерить площадь всего своего дома. **Слайд 13.** | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия деятель- ности** | -Как можно назвать единицу площади, которая равна площади квадрата со стороной 1 м?  – Был ли понятен материал урока?  – Остались ли вы довольны своей  работой? Почему?  -покажите лайк или дизлайк.  **Всем спасибо! Урок окончен.** | *Отвечают на вопросы*  *(Квадратный метр.)* | **П** – ориентируются  в своей системе знаний.  **Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.  **Л** – проявляют интерес к предмету |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |