**тема урока: Единица площади – квадратный метр**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Семернина Наталья Владимировна |
| **Класс** | 3 |
| **Цель деятельности учителя** | Способствовать развитию умений записывать единицы площади, находить площадь заданного объекта, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачи на кратное сравнение |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний и способов действий |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):познакомятсяс новой единицей площади – квадратным метром, его условным обозначением; научатся записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.***Метапредметные*** : овладеют умениями понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; научатся слушать собеседника и вести диалог, оценивать свои достижения на уроке, пользоваться учебником.***Личностные:*** формирование положительного отношения к учению, уважительного отношения к собеседнику. |
| **методы и формы обучения** | ***Методы:*** словесный, наглядный, практический, проблемный, частично-поисковый, ***Формы:*** фронтальная, индивидуальная, работа в парах. |
| **Образовательные ресурсы** | Математика. 3–4 классы: поурочные планы по программе «Школа России». Волгоград: Учитель, 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)М.И. Моро Математика. Учебник для 3-го класса. Часть 1. Стр. 70 -71, рабочая тетрадь стр 52. |
| **Оборудование** |  Экран, компьютер, проектор, раздаточный материал. |
| **Основные понятия и термины** | *Единица площади – квадратный метр; условное обозначение (м*2*)* |

Содержание взаимодействия педагога и учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые умения (универсальные учебные действия) |
| **I. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности** | *Приветствует учащихся.*- Приготовились учиться.Ни минутки не лениться,Не скучать, не отвлекаться,А стараться и стараться. Я вижу, что настроение у вас хорошее.Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место**Дети демонстрируют своё настроение .* | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Л** – понимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету |
| **II. Актуализация знаний** | Сегодня на уроке мы будем работать с единицами площади. Кто вспомнит, какие единицы площади мы уже свами изучили?(квадратные сантиметры, дециметры). |  |  |
| 1. Устный счёт.

2. Работа в парах.  | Итак, я приготовила вам загадку. Посмотрите на экран и расшифруйте на доске фразу. Кто знает отгадку? -Молодцы.**Слайд1.**1. Расшифруйте и отгадайте загадку.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Т | 4х8 | 32 |
| У | 5х5 | 25 |
| Р | 3х7 | 21 |
| И | 9х2 | 18 |
| М | 6х7 | 42 |
| К | 4х3 | 12 |
| А | 9х6 | 54 |
| Я | 4х0 | 0 |
| Н | 7х9 | 63 |
| В | 16:4 | 4 |
| О | 27:3 | 9 |
| Г | 8:4 | 2 |
| С | 56:8 | 7 |
| Д | 42:7 | 6 |
| Ж | 35:7 | 5 |
| Е | 24:3 | 8 |
| П | 21:7 | 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | 18 | 12 | 32 | 9 |
|  н | и | к | т | о |

|  |  |
| --- | --- |
| 63 | 8 |
| н | е |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | 25 | 2 | 54 | 8 | 32 |
| п | у | г | а | е | т |

|  |
| --- |
| 54 |
| а |

,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 | 7 | 0 |
| в | с | я |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | 21 | 9 | 5 | 18 | 32 |
| д | р | о | ж | и | т |

**Слайд 4.**Проверьте ответ. У кого всё правильно поднимите руку!-Молодцы, все! **2.** Задание.**-на партах у вас лежат карточки с заданием 2.**Найти периметр и площадь прямоугольников.Вспомним, что обозначает буква Слайд 3.а- длина,б-ширина.Как найти периметр? Повторили хором.Как найти площадь? Повторили хором.Выполнили карточки и передали мне на стол.**Слайд 6.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* | *22см* | *28см* | *42см* | *28см* | *36см* | *28см* |
| *S* | *30см2* | *45см2* | *20см2* | *24см2* | *81см2* | *40см2* |

**3**.Задание.**Слайд 7.****Открываем тетрадь и записываем.****\_К доске выходит….**– Переведите: 1см= 10мм  1дм= 10см 1м= 10дм 1м= 100см- Если вы считаете что он выполнил правильно поднимите руку.**Слайд 8**. **4**.Задание **Слайд 9.**1 рядНачертите прямоугольник со сторонами 2 и 4 см.2 рядНачертите прямоугольник со сторонами 3 и 4 см3 рядНачертите прямоугольник со сторонами 5 и 1 смНайдите площадь своих прямоугольников.1 ряд -88 см.кв. Если у вас так же поднимите руку!2 ряд -12 см.кв. Если у вас так же поднимите руку!3 ряд – 5 см.кв. Если у вас так же поднимите руку! | *Расшифровывают и отгадывают загадку.**(Осина.)**Выполняют задание.* | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.**Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.**К** –применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| *Выполняют задание.**Записывают в тетрадь.* Сантиметром.В квадратных сантиметрах.Квадрат со стороной 1 см |
| **III. Изучение нового материала** | -Какой единицей измерения длины пользовались? В чем измеряли площадь? Что такое кв. см? (Квадрат со стороной 1 см) *(Прикрепляет модель квадрата на доску)* - С какой единицей площади мы с вами ещё знакомы? Что такое кв. дм? ***(****Прикрепляет фигуру на доску)* **Слайд 10.**- А сейчас, кто поможет мне найти площадь доски? *(Вызывает 2 учащихся)***-** В чем затруднение? Почему не получается? -Предлагайте решения (приём «Мозговой штурм») - Какой единицей измерения длины будем пользоваться? (м). В чем измерим площадь?- Сформулируйте тему урока. Тема нашего урока? (на доске) «Единица площади – квадратный метр».- Найдем площадь маркерной доски. Зачем нужна такая мерка?А вам она сегодня пригодиться?- Вспомните, сколько дм в 1 м? ( в 1 м =10 дм)-А сейчас подсчитайте, сколько дм² в 1 м² *(Модель квадратного метра)**Нарисуем квадрат и подпишем стороны.**каждая сторона по* *10 дм.*Запишем: S = 10 х10  S= 100 дм² C:\Users\XXX\Desktop\Учебник-по-математике-3-класс-ч1-Моро-Площадь.-Единицы-площади-страница-70.jpg**Слайд11.****Физкультминутка.**– Откройте учебник на с. 70, прочитайте вводную статью. |
| Квадратный дециметр. (Квадрат со стороной 1 дм)Дети пишут в тетради.Очень долго, неудобно, маленькая мерка. Ответы детей.Нужна другая мерка. 1 квадратный метр.Квадратный метр.Познакомиться с новой единицей измерения площади.Ответы детей.*Измеряют длину и ширину доски, после чего вычисляют площадь.*Измерять площади больших предметов, напр. дом, огород, сад и т.д.1м=10дм1м2= 10дмх10дмДети записывают в тетрадь.*Читают вводную статью в учебнике.* | **П** – осуществляют обобщение, классификацию, извлечение необходимой информации из текстов; используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевые высказывания; подводят под понятие.**Р** –планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.**К** –применяют изученные правила общения; осваивают навыки сотрудничества в учебной деятельности.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием |
| **IV. Закрепление изученного мате-риала** | C:\Users\XXX\Desktop\Учебник-по-математике-3-класс-ч1-Моро-Площадь.-Единицы-площади-страница-70.jpg |  |
| **№ 2** (под руководством учителя).**Слайд 12.***S* = 5 · 9 = 45 (м2)*S* = 3 · 8 = 24 (м2) | *По плану находят площадь сада, площадь огорода.* |
|  |  |
| **V. Практическая деятельность** | **№ 3 (1).***Отвечают по цепочке.* |  | **П** – осуществляют логические действия; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразуют модели разных типов (схемы, знаки и т. д.).**Р** –осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений.**К** –выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью; используют критерии для обоснования своего суждения |
| **№ 4** |  |
| Выполните задание № 4.на доске цепочкой. | *Решают примеры у доски цепочкой.* |
|  | *Выполняют задания,**взаимопроверка.* |
| **VI. Домашнее задание** | Измерить площадь своей комнаты.Если возникнет желание, можете измерить площадь всего своего дома. **Слайд 13.** | *Задают уточняющие вопросы* | **Р** – принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности |
| **VII. Итоги урока. Рефлексия деятель-ности** | -Как можно назвать единицу площади, которая равна площади квадрата со стороной 1 м? – Был ли понятен материал урока?– Остались ли вы довольны своей работой? Почему?-покажите лайк или дизлайк.**Всем спасибо! Урок окончен.** | *Отвечают на вопросы**(Квадратный метр.)* | **П** – ориентируются в своей системе знаний.**Р** –оценивают собственную деятельность на уроке.**Л** – проявляют интерес к предмету |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
|  *S* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *a* | *6см* | *5см* | *1см* | *12см* | *9см* | *10см* |
| *b* | *5см* | *9см* | *20см* | *2см* | *9см* | *4см* |
| *P* |  |  |  |  |  |  |
| *S* |  |  |  |  |  |  |