МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЯСНОЗОРЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»

Выступление на обучающем семинаре «Особенности работы с детьми ОВЗ»

тема: «Применение активных методов обучения на уроках английского языка с детьми ОВЗ»

Подготовила: учитель английского языка

МОУ «Яснозоренская СОШ»

Гущеварова О.С.

2020 год

Мир «особого» ребёнка –  
Интересен и пуглив.  
Мир «особого» ребёнка –  
Безобразен и красив.  
Неуклюж, немного страшен,  
Добродушен и открыт  
Мир «особого» ребёнка.  
Иногда он нас страшит.  
Почему он агрессивен?  
Почему он молчалив?  
Почему он так испуган?  
И совсем не говорит?  
Мир «особого» ребёнка…  
Он закрыт от глаз чужих.  
Мир «особого» ребёнка  
Допускает лишь своих.

Автор - Калиман Наталья Адамовна

Действительно, до «особенных» детей нужно достучаться, чтобы они могли впустить нас в свой мир. А мы в свою очередь, могли бы обогатить его. Мне сегодня хочется поделиться с вами своими наработками в этой области.

Активные  методы  обучения  являются  универсальным  средством  личностного  развития ребенка. Это методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму, мозговую атаку, вне контекстные операции с понятиями и др.

Учитывая психофизеологические особенности детей с ОВЗ следует придерживаться следующих методических принципов. Предлагаю рассмотреть эти принципы, а так же методы, применимые для их соблюдения:

1. Обеспечение подвижной деятельности детей.

**Задание 1:** Повторяй за мной, после меня, с моими жестами, мимикой, интонацией. Учитель произносит слова и фразы с разными эмоциональными оттенками, учащиеся повторяют эмоции, жесты, действия и интонации учителя (например учитель говорит:I am happy! I am angry! I can run!)

**Задание 2:** Тема животные. Выбирается один ученик, он загадывает животное, изображает его (как один из вариантов с голосовым сообщением: I can jump – я могу прыгать). Остальные должны догадаться кого изображает их одноклассник и назвать слово на английском языке.

**Задание 3:** Физкультминутка.

При изучении темы «Дом»

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

Point to the window, (показываем пальцем на окно)

Point to the door,  (показываем пальцем на дверь)

Point to the board,  (показываем пальцем на доску)

Point to the floor.  (показываем пальцем на пол)

Stand up, sit down (встаем, садимся)

Clap, clap, clap. (хлопаем в ладоши)

При изучении грамматической структуры Настоящее продолженное время:

We are running, (бег на месте)

We are jumping, (прыгаем на месте)

Trying sky to get. (поднимаемся на носочки, руки вверх)

We are skipping, (перескакиваем с ноги на ногу на месте)

Trying sky to get.  (поднимаемся на носочки, руки вверх)

We are flying like a real jet. (руки в стороны, показывая самолёт)

We are hopping, (прыгаем на месте на одной ноге потом на другой)

We are climbing (как удто карабкаемся вверх)

Like a funny cat. (рисуем в воздухе усы как у кота)

Mew. (садимсянаместо)

В настоящее время в сети интернет очень много видеороликов по данному аспекту. Детям очень нравится смотреть на экран и повторять движения за героями.

1. Многократное аудирование вводимых структур

Аудирование вводимых слов и структур обязательно должно сопровождаться наглядностью. Для реализации данного принципа хорошо подойдут видеоролики, аудиозаписи с демонстрацией картинок, презентации, карточки. После нескольких повторений можно провести ряд упражнений:

**Упражнение 1.** «Что пропало». Да доске (или экране) несколько картинок по изучаемой теме или букв алфавита. Ребята смотрят на буквы, картинки несколько секунд, по команде закрывают глаза, учитель убирает одну из картинок, открыв глаза, дети должны догадаться, что пропало. Количество картинок от 3 до 5, в зависимости от возрастных и психологических особенностей учащихся.

**Упражнение 2.** «Цепочка слов, действий». Перед ребятами картинки. Учитель включает аудиозапись с текстом. Учащиеся слушают и расставляют картинки по порядку, в соответствии с аудиозаписью. На данном слайде герои сказки «Колобок». Ребята слушают сказку, и расставляют животных по порядку, по мере появления их в тексте.

**Упражнение 3.** Фонетическая зарядка. Фонетическая зарядка, также как и речевая, помогает настроиться на работу на уроке английского языка. Используются небольшие рифмовки, поговорки пословицы и видеоролики и презентации. Фонетическая тренировка помогают преодолеть языковой барьер и сформировать навыки правильного общения на английском языке, среди которых, важное значение имеют ритм и интонация. На слайде рифмовка со звуком Э. A fat cat sat on a mat. Ребята сначала слушают рифмовку, повторяют за учителем отдельные слова/ Затем учитель может раздать карточки с основными словами cat и mat/ учитель просит показать cat/ mat/ затем ребята воспроизводят рифмовку, усаживая кошку на коврик.

1. Преемственность и постоянное повторение материала.

Данный принцип можно реализовать с помощью интерактивной тетради. Интерактивная тетрадь многофункциональна: способствует развитию памяти, внимания, воображения, творчества, мышления, логики; обеспечивает познавательную, исследовательскую, творческую и игровую активность школьников.

В интерактивной тетради много кармашков, шаблонов, где хранится информация, которую можно повторять на каждом уроке.

Посмотрим на некоторые из примеров работы с интерактивной тетрадью:

На данном слайде изображен кармашек для хранения карточек по теме: «Игрушки». Задание может быть: Раскрась и подпиши карточки. На кармашке написаны начало предложений с отработкой структуры have got/ has got… где обучающийся может подставить любую карточку вместо многоточия.

Изучение цифр. На данном слайде вы видите изучение порядковых числительных.

Задание «Собери рюкзак». Отработка структуры I have got по теме «Школьные принадлежности»

Задание «Расскажи, что есть в холодильнике». Отработка структуры There is/ There are … по теме «Продукты»

Задание «Времена года». Раскрась дерево и расскажи о времени года.

Задание «Сделай фото». Учащимся выдается шаблон фотоаппарата, а кадры они рисуют сами. Данный шаблон хорошо подходит для рассказа о своей семье.

Задание «Мы должны-Мы не должны». Отработка модального глагола must/mustn’t.

С помощью интерактивной тетради можно составлять мини диалоги, рассказывать тексты; составлять целые проекты по изучаемой теме. Как показывает практика, детям очень интересны такие задания. Это живой язык, на котором дети с радостью разговаривают.

1. Общее развитие ребенка посредством английского языка, раскрытие творческих способностей.

Здесь особое место уделяется работе с музыкой, песнями, стихами которые повышают творческую активность и мотивацию учащихся.

Стихотворения/ песни можно учить с детьми сразу же на уроке, используя наглядные пособия. Учитель читает стихотворение/ или ребята слушают песню. Перед детьми стихотворение/ песня в которой вместо слов картинки (слова уже изучены). Задача детей прочитать стихотворение и назвать картинки, дать время чтобы они картинки запомнили, затем перед детьми начало предложений, задача поставить картинки по порядку.

В своем выступлении, я бы хотела рассказать, как работаю с детьми над чтением.

С детьми, имеющими трудности в обучении, целесообразно использовать преимущественно один вид чтения: чтение с полным охватом содержания. Работа с текстом традиционно начинается с ввода новой лексики. При каждом новом вводе лексики устное усвоение слов сопровождается наглядностью. После ввода лексики хорошим помощником для обучения может быть Книжка на английском языке с переводом и развивающими заданиями (у меня сказка «Репка»). Книга иллюстрирована, с помощью наводящих вопросов, ребята смогут назвать главных персонажей, описать их, восстановить цепочку главных героев по мере их появления в тексте, и как итог пересказать содержание. Развивающие задания помогают выполнить данные задачи.

Подводя итог всему вышесказанному, хочу отметить, что важно при обучении «особенных» детей создать ситуацию успеха; важно чаще одобрять, хвалить, даже за небольшие достижения.

Спасибо за внимание! Берегите себя и своих близких!

<https://www.sites.google.com/site/sajtfilimonovojlarisysergeevny/fizminutki-na-uroke-anglijskogo-azyka>