Технологическая карта урока английского языка

Класс. 3

Тема урока. **:** Какая погода в России? (What is the weather like in Russia?)

Базовый учебник. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова. Английский язык. 3 класс («English 3»). Москва, «Просвещение», 2011 г.

Тип урока. изучение и первичное закрепление новых знаний.

 Цели урока: . тренировать учащихся в использовании активной лексики по теме (cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, warm, weather, windy) в устной и письменной монологической речи

Задачи урока:

* ***образовательная:*** формирование лексических навыков говорения;
* ***развивающая:*** развитие способности к догадке, имитации, решению речемыслительных задач: соотнесение, объяснение;
* ***воспитательная:*** воспитание любознательности, познавательных потребностей.

Планируемые результаты

* ***предметные:*** совершенствовать коммуникативно-речевое развитие учащихся через соотношение графической формы лексических единиц с их значением, восприятие новых лексических единиц в контексте, осознание значения новых лексических единиц, имитацию фраз с новыми лексическими единицами;
* ***метапредметные:*** научить структурировать учебный материал, выделять главное и второстепенное;
* ***личностные:*** формировать положительное отношение к фактам культуры других стран, осознавать свою культуру через контекст культуры англоязычных стран, развивать умение представлять свою культуру, воспитывать готовность к коллективному творчеству.

Дидактические средства :учебник, рабочая тетрадь, мяч, конверты с карточками, карточки для составления диалогов, карточки для рефлексии

кроссворд https://onlinetestpad.com/ru/crossword/33724-pogoda

тест http://master-test.net/ru/quiz/testing/id/123124

Оборудование (компьютер, плакаты, шаблоны, макеты и т.д.). компьютер, мультимедийный проектор, видео для физкультминутки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** | **Планируемые результаты** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** |
| 1 | Организационный этап | 1. Приветствие учащихся.Good morning, boys and girls! I’m glad to see you. (Здравствуйте, мальчики и девочки! Я рада вас видеть)*How are you?* | 1. Приветствие учителя.Good morning, Good morning,Good morning to you.Good morning, Good morning,We are glad to see you, too. (Здравствуйте, Мы рады Вас видеть тоже)*Fine,thanks! And you?**-I’m OK, Thank you.* | **Личностные** формирование интереса (мотивации) к учению. **Коммуникативные** участвовать в диалоге, слушать и понимать других. | **Личностный** –вовлечение эмоциональной сферы,**Предметный –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально – невербально реагировать на услышанное.**Метапредметный** – строить рассуждения в форме простых суждений об объект |
| 2 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Создание проблемной ситуации:*Обратите внимание на доску. Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?* What is the title of the lesson? So, what shall we speak about? (Как называется наш урок? Кто может прочитать его название?)2. Помогает учащимся сформулировать тему урока и цель.So, what shall we speak about? (Итак, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?) *That’s right. We will talk about the weather in Russia.* 3. *Что нам нужно сделать ,чтобы начать говорить с англичанином о погоде ?* Let’s have a phonetic drill.[k]: cold, cloudy, cool[t]: frosty, hot, stormy[f]: frosty, foggy[w]: warm, windy[ס]: frosty, foggy, hot | 1. Читают название урока (стр.24) и переводят.What is the weather like in Russia? (Какая погода в России?)2.Формулируют цели и задачи урока. We will speak about the weather, about the weather in Russia. (Мы будем говорить о погоде, о погоде в России)3. *Вспомнить слова по теме погода. Правильно произносить звуки английского языка* Проговаривают  вслед за учителем звуки и слова. | **Регулятивные:** Целеполагание, постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным. **Коммуникативные:** построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.**Личностные:** самоопределение. | **Личностный  -** использование стимула, формирование эстетических потребностей**Предметный – –**понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное**Метапредметный –**установление причинно-следственных связей. |
| 3 | Первичное усвоение новых знаний. | 1. Тренировка употребления новых ЛЕ (игра с мячом).Complete the sentence:I like summer, because it is sunny. (Составьте предложение. Например, я люблю лето, потому что летом солнечно)2. Look at your tables Do you know the words?*Вы их уже знаете нам нужно лишь вспомнить их.(разгадать кроссворд)*https://onlinetestpad.com/ru/crossword/33724-pogoda | 1. Составляют предложения по образцу, кидая мяч друг другу.2. *Разгадывают кроссворд* | **Познавательные** развитие языковых способностей к догадке, наблюдение, поиск нужной информации.**Коммуникативные:** высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи ,умениеслушать и понимать речь других**Личностные:** доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности. | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку, использование визуальных средств для сохранения мотивации**Предметный** – умение строить высказывание с помощью предложений.**Метапредметный** – овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи урока. |
| 4 |  Первичная проверка понимания. | Ребята, что нам нужно знать, чтобы красиво говорить на английском языке? При помощи чего мы произносим слова? как называются эти символы?Вы совершенно правы. Чтобы познакомится с некоторыми звуками, я предлагаю вам послушать небольшой текст. Пожалуйста, откройте учебники стр 24, упр1 1) Обратите внимания как произносятся гласные буква Оо в разных словах. Следите по тексту. | Как читаются и произносятся слова на английском языке, нужно знать звуки.Слушают аудиотекст | **Регулятивные** –осуществление контроля своих действий**Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.**Коммуникативные** – умениеслушать и понимать речь других, умение выразить свою точку зрения | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку, использование визуальных средств для сохранения мотивации**Предметный** – умение рассуждать и делать вывод об особенностях звучания английских слов.**Метапредметный** – уметь сравнивать правила чтения английских и русских слов |
| 5 | Физкультминутка | Проводит физкультминутку | Выполняют упражнения в разминке, усваивают новую лексику. | Личностные: ценностное отношение к своему здоровью.Смена вида деятельности для снятия напряжения. **Познавательные -**восприятие на слух глаголов движения**Регулятивные** -  организация внимания и самоконтроля | **Предметный -**знание глаголов  движения**Личностный** -  формирование установки на здоровый образ жизни. |
| 6 | Первичное закрепление | Почему буква Оо читается по- разному?Какие звуки передают букву Оо в словах?Совершенно верно, посмотрите на слайд, попробуйте прочитать слова, что общего в словах в каждом ряду, какой можно сделать вывод?При помощи чего мы изъясняемся? общаемся?А вы умеете составлять предложения на английском языке?Откройте пожалуйста рабочие тетради стр.63 упр. урок 3 Прочитайте задание, что нужно сделать?что вам поможет выполнить упражнение?проверим ваши работы?Ну что ж, слова по теме погода мы повторил, произносить звуки научились и предложения построили. Теперь мы можем рассказать иностранцу о погоде в России?Давайте попробуем!найдите конверт на столах.я приготовила вам реплики для диалога.в парах попробуйте составить диалог. и разыграть его перед классомИ в заключении нашего урока попробуем решить тест<a target="\_blank" href="/ru/quiz/testing/id/123124">погода</a>http://master-test.net/ru/quiz/testing/id/123124 | Затрудняются ответить.[эu], [au], [o]Когда рядом с буквой о стоит w, в сочетаний old мы его читаем как [эu],если радом буква u читаем как [au], [o]- в закрытом слоге, если рядом два или более согласных буквы.слов, предложенийда, нетЗакончить предложениякартинки, слова на доске.дадаразыгрывают диалоги.Решают тест | **Регулятивные** –осуществление контроля своих действий**Познавательные**- умение структурировать свои знания по определенной теме, ориентироваться в системе своих знаний.**Коммуникативные** – умениеслушать и понимать речь других, умение выразить свою точку зрения | **Личностный** – формирование интереса к иностранному языку, использование визуальных средств для сохранения мотивации**Предметный** – умение рассуждать и делать вывод об особенностях звучания английских слов.**Метапредметный** – уметь сравнивать правила чтения английских и русских слов |
| 7 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | На оценку 3- выучить словаНа оценку 4- На альбомном листе, написать небольшой текст о вашем любимом времени года и сделать иллюстрация, рисунок к вашему текст . На оценку 5-.написать письмо другу по переписке о любимом времени года и нарисовать рисунок. | Ученики выбирают для себя уровень домашнего задания и записывают его в дневник. |  |  |
| 8 | Рефлексия (подведение итогов урока). Выставление отметок | Ребята, какая была цель урока?Мы достигли нашу цель?Чему мы с вами еще научились Choose the drawing that reflects your spirits. (Выберите рисунок, чтобы показать ваше настроение на уроке) | научиться говорить о погоде в России?Дачитать звуки буквы Оо, повторили слова Выбирают и показывают смайлики, соответствующие их настроению. | **Личностные** – осознание важности учения, важности данного знания.**Регулятивные -**рефлексия. **Познавательные** -  умение ориентироваться в своей системе знаний | **Метапредметный** – объективная оценка своей работы, работы товарищей.**Личностный –**ориентация на самоанализ и самоконтроль результата. |

**Список литературы:**

1. УМК «Английский язык. 3 класс». В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, И. П. Костина, Е. В. Кузнецова. Изд-во «Просвещение», 2010г.
2. Аудиокурс к учебнику Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электр. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова], изд-во «Просвещение». – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2011.